

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ
ЧЕЛНЫ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –
ДЕТСКИЙ САД № 83 «ФЕЯ»
423832, Республика Татарстан, город
Набережные Челны, Бульвар Касимова, д. 7



ЯР ЧАЛЛЫ ШӘФӘРЕНЕН МУНИЦИПАЛЬ
АВТОНОМИЯЛЕ МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ
БИРУ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ «ТЪЛСЫМЧЫ
КЫЗ» 83 НЧЕ БАЛАЛАР БАКЧАСЫ –
БАЛАНЫ УСТЕРУ УЗӘГЕ»
423832, Татарстан Республикасы, Яр Чаллы
шәһәре, Касимов урамы, 7 йорт

Телефон/факс +7 (8552)-34-91-71, +7 (8552)-34-68-05, e-mail: sad083@inbox.ru

«СОГЛАСОВАНО»
Ст. медсестра *Шайхиева С.Ф.*
«24» августа 2022г.
Ст. воспитатель *Шляхтина Ю.А.*
«24» августа 2022г.

Введено в действие
приказом заведующего
от 24.08.2022 № 456



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад №83 «Фея»
Юлчурина Ю.В.
«24» августа 2022г.

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
от 24.08.2022
Протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Подготовительной группы (от 6 до 7 лет) №10
на 2022/2023 учебный год

ВОСПИТАТЕЛИ:

Климова О.А.
Антропова Т.О.

г. Набережные Челны
2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1 Общие сведения об учреждении	6
1.1.3 Возрастные характеристики детей 6-7 лет	12
1.2 Планируемые результаты освоения программного материала	16
1.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение системы оценки результатов освоения рабочей программы	18
1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	22
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	23
2.1 Система образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленная в пяти образовательных областях	23
2.2 Вариативная часть в соответствии с УМК	28
2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учётом возрастных особенностей	62
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	68
2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников	69
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	80
3.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	80
3.2 Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	90
3.3 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	91
3.4 Расписание организованной образовательной деятельности	93
3.4. Оздоровительные мероприятия с детьми	97
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	101
Приложение	
Комплексно- тематическое планирование ЭРС	
Комплексно- тематическое планирование по образовательным областям	
План сюжетно-ролевой игры	
Циклограмма воспитательно-образовательной и оздоровительной работы	

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование Рабочей программы	Основная образовательная Рабочая программа дошкольного образования
Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 14.07.2022г.). -Федеральный закон от 03.08.2018 г. №317 –ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации». -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155). -Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249. -Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». -Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». - СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 об утверждении санитарных правил. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ от 18.12.2020 №61573. -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды, обитания» (вместе с СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы...»). -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения. -Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социально инфраструктуры

	<p>для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16, с изменениями от 24.03.2021 г. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №10 «О внесении изменений).</p> <p>-Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г).</p> <p>-Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ).</p> <p>-Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №83 «Фея»;</p> <p>-основная образовательная программа ДООУ, написанная на основе примерной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой</p> <p>-Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №83 «Фея»;</p>
Исполнители	<p>Полное официальное наименование Детского сада: на русском языке: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Центр развития ребенка – детский сад №83 «Фея» на татарском языке: Яр Чаллышәһәренәң «Тылсымчыкыз» 83нчебалаларбакчасы - баланыүстерү үзәге» муниципальавтономиялемәктәпкәчә белем бирү учреждениеесе».</p> <p>Сокращенное наименование Детского сада: на русском языке: МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №83 «Фея»; на татарском языке:«Тылсымчыкыз» 83 нчебалаларбакчасы - баланыүстерүүзәге» МАМББУ.</p>
Юридический адрес	<p>423832, РТ, г.Набережные Челны, б-р У.Касимова, д.7 (39/16)Телефон: +7(855)-234-91-71;+7(855)-234-68-05 E-Mail: sad083@inbox.ru Сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92655.htm;</p>
Возраст воспитанников	от 6 до 7 лет

Режим работы ДОУ	12 – часовой (с 6.00ч до 18.00ч)
Сроки реализации	2022-2023 гг.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Общие сведения об учреждении

Рабочая программа разработана с учетом ООП ДОУ, разработанной на основе примерной основной образовательной рабочей программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.) и образовательной рабочей программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее - ОП ДО «Мир открытий»).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «МДОУ «Центр развития – детский сад №83 «Фея» и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 6 до 7 лет в группе общеразвивающей направленности. При необходимости Рабочая программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель Рабочей программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценки каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Принципы формирования Рабочей программы:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Основные подходы к формированию Рабочей программы:

1. *Культурно-исторический подход* определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

2. *Личностный подход* исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

3. *Деятельностный подход* рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы принципов деятельностного обучения:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Задачи МАДОУ «ЦРР – детский сад №83 «Фея»

(гл.2 Устав МАДОУ «Детский сад №83 «Фея»)

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
2. Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей.
3. Воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитанников, обучения и развития детей.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена в образовательной программе приоритетными направлениями образовательной деятельности ДОУ. Приоритет познавательно-речевого развития детей достигается за счет использования рабочей программы Ушаковой О.С. «Развитие речи», рабочей программы Рыжовой Н.А. «Наш дом природа», Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка»

Кроме того, в вариативной части ООП реализуются следующие парциальные рабочей программы, предусмотренные комплексной образовательной программой «Мир открытий Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой.

Авторы и названия программ	Цель
Г.Г. Григорьева, Г.Г. Груба, Е.В. Зворыгина и др. Программно-методический комплект «Кроха» .	Организация воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста от 2 до 3 лет.
Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»	Социально-коммуникативное развитие дошкольников
Лыкова И.А. «Умные пальчики»	Художественно-эстетическое развитие дошкольников
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка»	Познавательное развитие дошкольников, раздел «Развитие элементарных математических представлений»

Рыжова Н.А. «Наш дом – природа»	Познавательное развитие дошкольников, раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»
Ушакова О.С. «Развитие речи»	Речевое развитие дошкольников
Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. «Тутти»	Художественно-эстетическое развитие дошкольников (раздел «Музыка»)
Лыкова И.А. «Цветные ладошки»	Художественно-эстетическое развитие дошкольников
Бойко В.В., «Малыши-крепьши»	Физическое развитие

В ООП ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Этно-культурная региональная составляющая (далее ЭРС) составлена с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан;
- предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры;
- ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Авторы и названия программ	Цель
«Тугантелдэсөйлэшэбез». Методик кулланма 5-7 яшь / З.М. Зарипова, Л.Н. Вәжиеваһ.б. - Казан, Фолиант, 2012;	Речевое развитие детей
Татарчасөйлэшэбез». Методик кулланмалар: 4-5, 5-6 яшь / З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчева, Р.С. Исаеваһ.б. - Казан, Хәтер, 2011, 2012; 6-7 яшь, Казан, ТКН, 2012;	Обучение русскоязычных детей татарскому языку.
«На поляне детства». Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. /Сост. К.В. Закирова - Казань, Школа	Обучение русскоязычных детей татарскому языку.

РИЦ, 2011;	
«Балачак аланы». Балаларбакчасытәрбиячеләреһәмәти-әниләрөчен хрестоматия. /Төз. К.В. Закирова – Казань, Школа РИЦ, 2011	Обучение русскоязычных детей татарскому языку.

Обучение родному языку начинается со вторых младших групп (3 – 4 года) с детьми татарской национальности и проводится воспитателем по обучению татарскому языку 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня. Начиная со средней группы вводится **обучение татарскому и русскому языкам** на специально организованных занятиях и в режимных моментах.

В ДОУ реализуется **Региональная программа** дошкольного образования.¹В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Киләчәк»творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

Основная цель УМК «Татарча сөйләшәбез» - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК «Татарча сөйләшәбез» разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группе.

Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей: «Минемөем» (для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (подготовительной к школе группы).

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является **формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме.** В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

В части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, так же нашли отражение дополнительные образовательные рабочей программы, проекты, технологии, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, такие как:

Образовательная область	Дополнительные программы, проекты, технологии
«Физическое развитие»	программа «Азбука здоровья» программа «Юные Чемпионы» программа «Озорные ножки»

¹Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, 2012

	методические рекомендации «Использование УМК «Татарчасойләшәбез» – «Говорим по-татарски» в ООД образовательной области «Физическая культура
«Речевое развитие»	Методические рекомендации «Использование игровых технологий в непосредственно образовательной деятельности по обучению дошкольников татарскому языку» методические рекомендации «Подвижные и пальчиковые игры с применением УМК для детей 4-7 лет»
«Познавательное развитие»	дополнительная образовательная программа по работе со способными детьми «Умники и умницы»
«Художественно - эстетическое развитие»	экспериментально-творческая деятельность «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через ознакомление с нетрадиционными техниками изображения» программа по ручному труду «Детская мастерская»

1.1.2 Возрастные характеристики детей

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

контингента детей 6-7 лет (под.гр.)

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. Средние антропометрические показатели к семи годам следующие: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7см., а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6см. При этом главный показатель нормы комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности

Движения детей 6-7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость, выносливость. К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости. Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статичным нагрузкам. Объем двигательной активности детей 6-7 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00 часов) колеблется от 13 до 15,5 тыс. движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4,5 и более часов, интенсивность достигает 65 движений в минуту.

Психическое развитие

Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях со взрослыми, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.

Общение со взрослыми приобретает черты внеситуативно – личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность источник социальных познаний, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении со взрослым. Таким образом, ребенок приобщается к ценностям общества, прежде всего ценностям близких людей.

Общение со сверстниками также приобретает личностные черты – дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, он начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых. У детей формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду.

Ведущая деятельность по-прежнему – **сюжетно-ролевая игра**. В этот период дошкольного детства она достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы –заменители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов; в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д. По-прежнему эмоционально насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью, развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память.

Ощущения и восприятие. Ребенок овладевает перцептивными действиями, т.е. вычленяет из объектов наиболее характерные свойства и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны – образы чувственных свойств и отношений: геометрические формы и, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка. Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, совершенствованием продуктивной деятельности.

Речь становится объяснительной: ребенок последовательно излагает события, указывает на связи внутри ситуации. Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи. Дети образуют однокоренные слова, превосходную степень прилагательных. Используют предложения разных видов. Формируется культура речевого общения. С помощью выразительных средств дети передают содержание литературных

текстов. Совершенствуется умение составлять рассказы по картине, из личного опыта, рассказы творческого характера; дети начинают сочинять небольшие сказки и истории. Речь превращается в особую произвольную деятельность, формируется сознательное отношение, она становится орудием мышления.

Активно развивается **словесно-логическое мышление**, речь начинает использовать как средство постановки и решения интеллектуальных задач. Детское мышление функционирует на основе принципа системности, в нем представлены все виды и уровни мышления. В этом возрасте полностью преодолевается эгоцентризм детского мышления и появляется обратимость – способность увидеть нечто (предмет или ситуацию) с точки зрения другого. Речь, мышление и память функционируют все более согласованно. Именно в этом возрасте дети пытаются смыслить такие категории, как «смерть», «жизнь», активно спрашивают взрослых. Это появление первой формы теоретического мышления.

Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий, воображаемыми мир, особенно при неблагоприятных обстоятельствах (тем самым воображение начинает выполнять защитную функцию). На развитие воображения оказывает влияние все виды детской деятельности, в особенности рисование, конструирование, игра, чтение художественных произведений, просмотр мультфильмов и непосредственный жизненный опыт ребенка.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности к школе. Повышается объем внимания – оно становится более опосредованным.

Эмоциональный мир ребенка претерпевает изменения: напряженность испытывают дети, которые запаздывают с переходом в школу. Игра вытесняется на второй план деятельностью продуктивной – значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником. В этот период ребенок постепенно теряет непосредственность, он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать – появляется манерничанье, ребенок что-то из себя строит, а его душа уже закрыта, - сформировался внутренний мир. Взрослому трудно становится понять состояние семилетнего ребенка – он начинает скрывать свои чувства и эмоции.

Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения – ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного. Возникает соподчинение мотивов: один мотив становится лидером, другие подчиненными. Формируются новые мотивы – желание действовать как взрослый, получать его одобрение и поддержку. Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Основы самооценки сформированы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности. В различных видах деятельности развивается личность ребенка и его познавательные процессы, формируются новообразования возраста. Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, - всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению к школе.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

ЭРС: в возрасте 6 – 7 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и природный мир), городах Республики Татарстан (**5 городов:Набережные**

Челны, Чистополь, Нижнекамск, Заинск, Альметьевск и их достопримечательности, столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия, Удмуртия, Мари - Эл, Мордовия) через информационный и наглядный материал, подвижные игры народов РТ. У детей закрепляются знания о символике РТ и РФ (герб, флаг). **Формируются представления о главах государства – Президенты РФ И РТ.** Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәфер чәчәге; трёхлистник – өчяфрак; пион – чалмабаш; шиповник – гөлжимеш) через изобразительную деятельность и дидактические игры. **Закрепляются знания** о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). **Систематизируются знания** о произведениях татарских писателей и татарских народных сказок. Знакомятся с портретами татарских писателей.

УМК: в возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: **60 слова татарского языка.**
Активный словарь: 58 слов; пассивный словарь: 2 слова.

В части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, так же нашли отражение дополнительные образовательные рабочей программы, проекты, технологии, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, такие как:

Образовательная область	Дополнительные рабочей программы, проекты, технологии
«Физическое развитие»	Рабочая программа «Азбука здоровья» Рабочая программа «Юные Чемпионы» Рабочая программа «Озорные ножки» методические рекомендации «Использование УМК «Татарчасойләшәбез» – «Говорим по-татарски» в ООД образовательной области «Физическая культура
«Речевое развитие»	Методические рекомендации «Использование игровых технологий в непосредственно образовательной деятельности по обучению дошкольников татарскому языку» методические рекомендации «Подвижные и пальчиковые игры с применением УМК для детей 4-7 лет»
«Познавательное развитие»	Рабочая программа «Светофор»
«Художественно - эстетическое развитие»	экспериментально-творческая деятельность «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через ознакомление с нетрадиционными техниками изображения» Рабочая программа «Детская мастерская»

1.2 Планируемые результаты освоения программного материала

(п.4.6.ФГОС дошкольного образования)

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственностью и произвольностью), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной рабочей программы в виде целевых ориентиров.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном

мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Планируемые результаты освоения части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения обязательной части Рабочей программы полностью соответствует рекомендованной в ОП ДО «Мир открытий».

Парциальные рабочей программы, авторские проекты, системы работы, реализуемые в части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ

ЭРС: создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям, ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры, ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Обучение детей государственным языкам.

Воспитание и обучение осуществляется на государственных языках Республики Татарстан (русском и татарском языках). Кроме того, на основании закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ» (от 28.07.2004 №44-ЗРТ, постановления кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. №1174 «Об утверждении стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк» - «Будущее» и письма МОиН РТ от 29.01.2013 г. №968\13 «Об эффективности внедрения новых УМК» ведется работа с использованием УМК при обучении государственным языкам в ДОУ.

При обучении детей татарскому, русскому и родному языкам используется УМК рекомендованной МОиН Республики Татарстан.

Основной целью обучения второму языку является развитие языковой способности, ознакомление с русским языком как средством общения и с культурой русского народа. В ходе усвоения второго языка в детском саду дети проходят подготовку к дальнейшему изучению этого языка в школе.

- В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов,

грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Ожидаемые результаты:

- в аудировании: понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организации различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определенных для каждого возраста;
- в говорении: уметь отвечать на вопросы, формировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 3-4 фраз, уметь использовать считалки, рифмовки, уметь составлять простой рассказ, знать потешки, стихотворения, песни.

Программа предусматривает активное усвоение около **250 слов** (не включая слов, используемых на русском и на татарском языках, например, виды транспорта - трамвай, автобус, поезд; фрукты - апельсин, мандарин и т. д.) для активного усвоения. Перечень слов для активного усвоения по темам для каждой возрастной группы дается в разделе «Примерный список слов для активного усвоения» пособия «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова и др.

Русскоязычные дети осваивают татарский язык. К концу изучения курса словарный запас детей должен составить 167 слов по темам:

Подготовительная группа «Без инде хэзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги) –

Активные слова + пассивные слова – 60;

Активные слова: син кем, хәерле кән, тычкан, бу кем? бу нәрсә? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисең?, сикер, сикерәм, сикерә, йөгәрә, төлке, йөгер, йөгерәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясыйм, укыйм, дәфтәр, нәрсә яратасың?(пассивное слово)

Обучение родному языку предполагает понимание и свободное владение языком, формирование фонетического, грамматического, лексического строя речи, развитие связной речи. Требования к усвоению рабочей программы представлены в методическом пособии «Говорим на родном языке» (З.М.Зарипова и др.).

1.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение системы оценки результатов освоения рабочей программы

Система оценки результатов освоения рабочей программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Рабочей программы не сопровождается

проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Освоение примерной основной образовательной рабочей программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. **Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. (Используются материалы мониторинга по программе «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон).**

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса.

Результаты индивидуального развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Рабочей программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры рабочей программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Рабочей программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования)

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, **целевые ориентиры не подлежат организованной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (**мониторинга**), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они **не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.**

Инструментарий оценки работы педагога позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми, помогает выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

В системе оценки результатов освоения ООП в первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода **в сторону аутентичной оценки.**

В ОСНОВЕ АУТЕНТИЧНОЙ ОЦЕНКИ ЛЕЖАТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ

- оценка **строится на анализе реального поведения ребенка**, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. **Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде** (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

- **аутентичные оценки** дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

- **аутентичная оценка максимально структурирована.**

Аутентичная оценка результатов освоения ООП осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, **не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.**

Тестовый подход используется для выявления детей, которые попадают в группу «педагогического риска» и используется специально обученными профессионалами (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, медицинские работники.)

При реализации требований ФГОС дошкольного образования, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие качества ребенка - физические, интеллектуальные и личностные.

ЗОНА КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ДИАГНОСТИЧЕСКОМ ОБСЛЕДОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Психолого-педагогическая диагностика проводится квалифицированным педагогом-психологом в рамках выявления детей группы «педагогического риска» и психологической готовности к обучению в школе. В случае выявления трудностей освоения ООП воспитанниками ДОУ результаты педагогической диагностики (аутентичной оценки) дополняются и уточняются результатами диагностического (психологического) обследования особенностей психического развития ребенка (в т.ч., с использованием тестового подхода).

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику мотивационной готовности детей к обучению в школе.
- Определение сформированности предпосылок учебной деятельности

ПАРАМЕТРЫ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	• зрительно-моторная координация;
	• ритмическое чувство;
	• переключение движений;
	• рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
	• звуковой анализ слов;
	• умение определять состав числа;
	• выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
	• составление сюжетного рассказа по серии картин
	• понимание логико-грамматических конструкций
	• установление причинно-следственных связей;
• ориентировка на листе бумаги.	

Данные о результатах обследования заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной рабочей программы и организацию образовательного процесса в целом

1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Характеристика группы

№г р	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
	6-7	27	14	13	25	27

Социальный паспорт группы

Полная/ неполная семья	Образование мам	Образование пап
26 - полные семьи 1 - неполная семья	21 мама – высшее образование 6 мам – средне специальное образование	15 пап – высшее образование 12 пап – средне специальное образование

Лист здоровья группы

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья
8 детей	19 детей	-

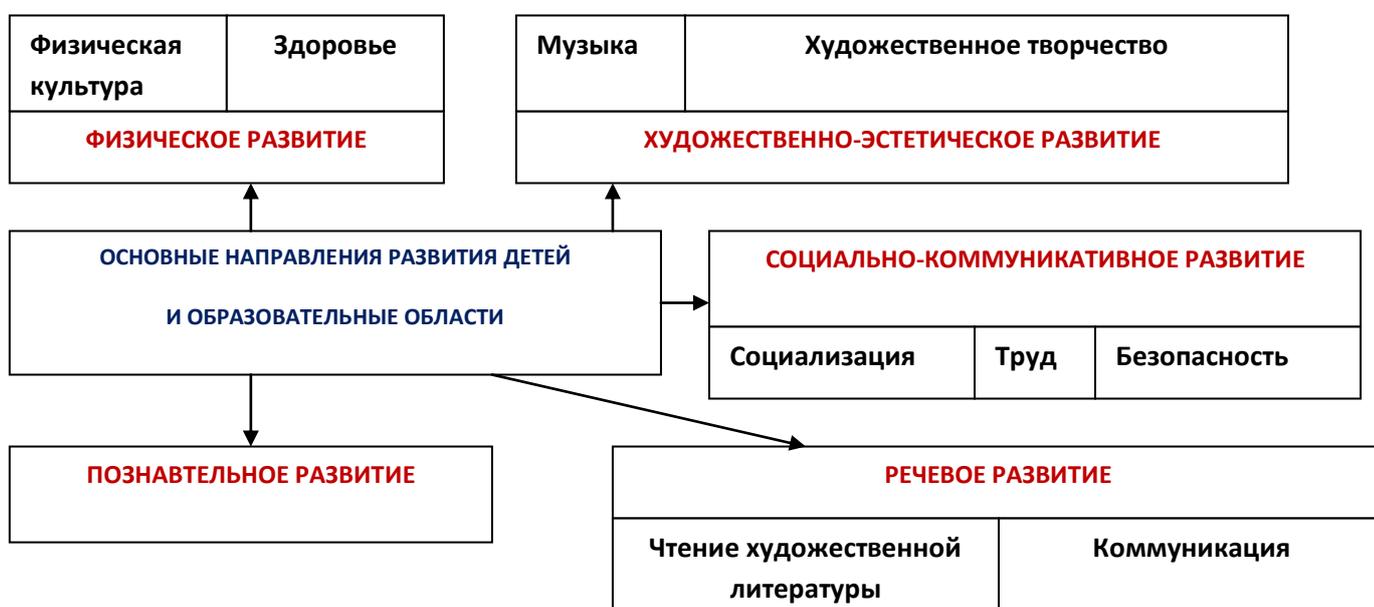
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Система образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленная в пяти образовательных областях

Обязательная часть

В группах с воспитанием и обучением на русском языке используется комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» (Г.Г. Петерсон, И.А. Лыкова)

2.1 Система воспитательно-образовательной работы по образовательным областям



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ЦЕЛЬ: гармоничное физическое развитие детей

ЗАДАЧИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

- связанных с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

(По программе - обязательная часть)

6-7 лет

Забота о психическом и физическом здоровье детей

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия

- Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами.
- Поддерживать детей и их родителей в стремлении к укреплению эмоциональных связей друг с другом.
- Закреплять позитивное экологическое отношение к себе, другим людям и миру в целом.
- Организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры и др.).
- Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила.
- Продолжать работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма.
- Формировать правильную осанку.
- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим.

Формирование культурно-гигиенических навыков

- Обогащать представления детей о гигиенической культуре.
- Воспитывать привычку соблюдать культурно-гигиенические правила.
- Совершенствовать навыки культурного поведения во время еды.

Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения

- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.
- Совершенствовать представления детей об особенностях строения и функционирования организма человека.
- Продолжить развивать умение элементарно описывать свое самочувствие, умение обратиться к взрослому в случае недомогания или травмы.
- Учить управлять своим телом, чувствами, эмоциями через гигиену, корригирующие упражнения, релаксацию, аутотренинг.

Приобщение к физической культуре

- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь точности и выразительности их выполнения.
- Развивать физические качества в процессе игр и занятий физической культурой.
- Закреплять умения соблюдать заданный темп в процессе ходьбы и бега.
- Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением разных заданий (поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с приседанием и поворотом кругом и др.).
- Развивать координацию движений во время выполнения различных упражнений (ходьба и бег по шнуру, по узкой рейке, кружение с закрытыми глазами).
- Совершенствовать разные виды бега: в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с преодолением препятствий. Непрерывный бег не более 3 минут.
- Совершенствовать разные виды прыжков: прыжки вверх из глубокого приседа, с высоты, с места и с разбега на мягкое покрытие, через короткую и длинную скакалку.
- Развивать умения правильно и четко выполнять разные виды упражнений в бросании, ловле, метании мяча и различных предметов.
- Совершенствовать разные виды лазанья с изменением темпа, сохраняя координацию движений.
- Обучать детей строевым упражнениям: построение в колонну, по одному, в шеренгу; перестроение из одного круга в несколько, в колонну.
- Формировать у детей умение правильно оценивать свои силы и возможности при реализации двигательных задач; соотносить результат движения с величиной приложенных усилий.
- Закреплять у детей приобретенные ранее умения и навыки наблюдать, сравнивать и анализировать движения.
- Учить детей ставить задачу и находить наиболее рациональные способы ее решения, соотносить последовательность, направление, характер действий с образцом педагога.
- Совершенствовать навыки самостоятельного регулирования двигательной активности, чередуя подвижные игры с менее интенсивными и с отдыхом.
- Развивать у детей ориентировку в пространстве в процессе выполнения вариативных двигательных заданий.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРЕДСТАВЛЕНА ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ»

Программа направлена на:

- приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (выполнение упражнений, нацеленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование у детей начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание Рабочей программы разработано с учетом динамики физического развития детей от младшего дошкольного возраста до поступления в школу:

-младший дошкольный возраст - от 3 до 4 лет (вторая младшая группа);

-средний дошкольный возраст - от 4 до 5 лет (средняя группа);

-старший дошкольный возраст - от 5 до 6 лет (старшая группа) и от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Содержание Рабочей программы представлено в соответствии с тремя основными **видами образовательной деятельности** по физическому развитию дошкольников:

- создание условий для охраны и укрепления здоровья детей;

- формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ;

- приобщение детей к физической культуре.

Цель: охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Задачи:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.);

- развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни;

- развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- воспитание воли, смелости

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

При разработке Рабочей программы авторы опирались на:

-концептуальные положения дошкольной педагогики и психологии о формировании личности в процессе деятельности (А.И. Аршавский, В.С.Ротенберг, СМ. Бондаренко, С.Л. Рубен-штейн, Е.П. Ильин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Г Маркова, А.П. Усова);

-принципы дошкольного образования и **подходы** к реализации программ дошкольного образования, заявленные во ФГОС ДО;

-исследования в области теории и методики физического воспитания дошкольников (Ю.Ф. Змановский, А.И. Кравчук, В.К. Бальсевич, СБ. Шарманов, А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева, Т.И. Осокина, Е.Н. Вавилова, В.Н. Ше-беко, М.А. Рунова, В.Г. Фролов, Г.П. Юрко, Е.Н. Шишкина, Л.Д. Глазырина);

-современные технологии объективной оценки физической подготовленности и развития ребенка (Н.А. Ноткина, И.С.Грядкина, С.О. Филиппова);

-результаты исследований моторики ребенка (Е.А. Аркин, Е.Г Леви-Гориневская, М.М. Кольцова, М.И. Фонарев, Э.С Виль-чковский, Б.А. Никитюк, В.И. Уса-ков).

Технологической основой Рабочей программы является системно-деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательной среды. В его основе лежит представление о том, что развитие личности ребенка определяется характером организации его деятельности. Организация образовательной деятельности, согласно данному подходу (А.Г Асмолов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), предполагает развитие самой деятельности, ее основных

компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности (деятель).

Содержательную основу Рабочей программы составляют целесообразные способы и нормы физической активности, направленные на развитие природных качеств и способностей ребенка. Это является неперенным условием физической подготовленности дошкольника к жизни, оптимизации его физического состояния.

Главное **средство достижения цели** - это овладение дошкольниками основными двигательными навыками и умениями: лазание, ходьба, бег, прыжки, метание и др. Под этим понимается совокупность потребностей, мотивов, знаний, оптимальный уровень здоровья и развития двигательных способностей, нормальное физическое развитие, умение осуществлять двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Принятая в Программе методология позволяет придать процессу физического развития ребенка **целостность и системность**, создать условия для построения непрерывной образовательной траектории при переходе от предыдущего уровня образования к следующему, полноценно проживая каждый возрастной период.

Литература:

1. *О.В.Бережнова, В.В. Бойко. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши- крепыши»*

2. *Бойко В.В. Юные олимпийцы. Программа и методические рекомендации по физическому развитию детей дошкольного возраста.*

3. *Бойко В.В. Физическое развитие в детском саду. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие к программе «Юные олимпийцы».*

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ **ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** **В СООТВЕТСТВИИ С ЭРС**

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К. Шаехова)

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлена на достижение целей формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоническое физическое развитие через решение следующих специфических образовательных задач.

В подготовительной к школе группе:

- формировать представление о значении спорта в жизни человека. Познакомить с национальным видом спорта «борьба на поясах» (куряш). Поддерживать определенные достижения в области спорта.

- Формировать умение варьировать татарские подвижные игры. Стимулировать желание участвовать в национальных играх-соревнованиях: «Перетягивание палки», «Перетягивание каната», «Бой с мешками» и др.

- Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию игры народов Поволжья. Развивать в подвижных играх такие двигательные качества, как сила, ловкость, быстрота, гибкость, общая выносливость.

- Поощрять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.

- Расширять представление детей о рациональном питании. Познакомить с мучными национальными изделиями, которые подаются к чаю: губадия с яйцом, рисом и изюмом, кабартма, баурсак, талкыш-калеве, чак-чак, кош теле («птичьи язычки»).

- Познакомить детей с известными за пределами республики лечебно-профилактическими здравницами и санаториями («Васильевский», «Сосновый бор», «Крутушка», «Бакирово», «Санта»).

В СООТВЕТСТВИИ С УМК

Цель УМК в физическом развитии ознакомление воспитанников лексическим минимумом УМК посредством подвижных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям.

Принципы физического развития

Общепедагогические:

2. Принцип осознанности и активности
3. Принцип активности
4. Принцип системности
5. Принцип повторения
6. Принцип постепенности
7. Принцип наглядности

Специальные:

1. Принцип непрерывности
2. Принцип системного чередования физической нагрузки и отдыха
3. Принцип постепенного наращивания развивающее – тренирующих воздействий
4. Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок
5. Принцип всестороннего и гармоничного развития личности
6. Принцип оздоровительной направленности
7. Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ВАРИАТИВНЫЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
<p>– «Использование УМК «Татарчасөйләшәбез» – «Говорим по-татарски» в ООД образовательной области «Физическая культура»: методические рекомендации. – Автор: инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории Хазиахметова Э.М., Рецензент к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «НИСПТР» Бабынина Т.Ф., 2014.</p> <p>– «Азбука здоровья»: дополнительная образовательная программа по нетрадиционному оздоровлению с применением информационно-коммуникационных технологий. – Авторы: воспитатель Юлчурина Юлия Викторовна, воспитатель Хафизова Ксения Степановна, рецензент О.А. Тихонова, ФГБОУ ВПО НИСПТР, 29.01.2015.</p> <p>– «Быстрее, выше, сильнее!»: методическое пособие. – Автор: Хазиахметова Э.М., рецензент: к.п.н., доцент Поволжской академии физической культуры, спорта и туризма г. Казань Данилова Г.Р., 2012 год.</p> <p>– «Су-джок терапия для дошкольников»: программа оздоровления. – Авторы: воспитатель первой квалификационной категории Иванова Анжела Николаевна,</p>

воспитатель высшей квалификационной категории Савельева Валентина Анатольевна, рецензент: И.З. Хабибуллина, ФГБОУ ВПО НИСПТР, 28.05.2014.

– **«Озорные ножки»:** дополнительная оздоровительная программа. – Автор: инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории Хазиахметова Эльмира Мынжасаровна, рецензент зав. кафедрой дошкольной и социальной педагогики ГОУ ВПО «НГПУ» к.п.н. Т.Ф. Бабынина.

– **«Подвижные и пальчиковые игры с применением УМК для детей 4-7 лет»:** методическое пособие (автор Хазиахметова Э.М., рецензент к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «НИСПТР» И.З. Хабибуллина.

– **«Подвижные и пальчиковые игры»:** методическое пособие. – Автор: инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории Хазиахметова Эльмира Мынжасаровна.

– **«Юные чемпионы»:** программа по работе со спортивно одаренными детьми (автор-составитель: инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории Хазиахметова Эльмира Мынжасаровна, утв. на заседании уч. совета ФГБОУ ВПО «НИСПТР», протокол №6 от 28.06.2012, рецензент к.п.н., доцент зав. кафедрой дошкольной и социальной педагогики ФГБОУ ВПО «НИСПТР» Бабынина Т.Ф.

– Сборник методических рекомендаций «Дыхательная гимнастика для детей дошкольного возраста с применением УМК», автор: Абулханова В.Ю., музыкальный руководитель. Рецензент: Ф.В. Хазратова, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова ФГБОУ ВО «НГПУ», от 03.11.2017 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

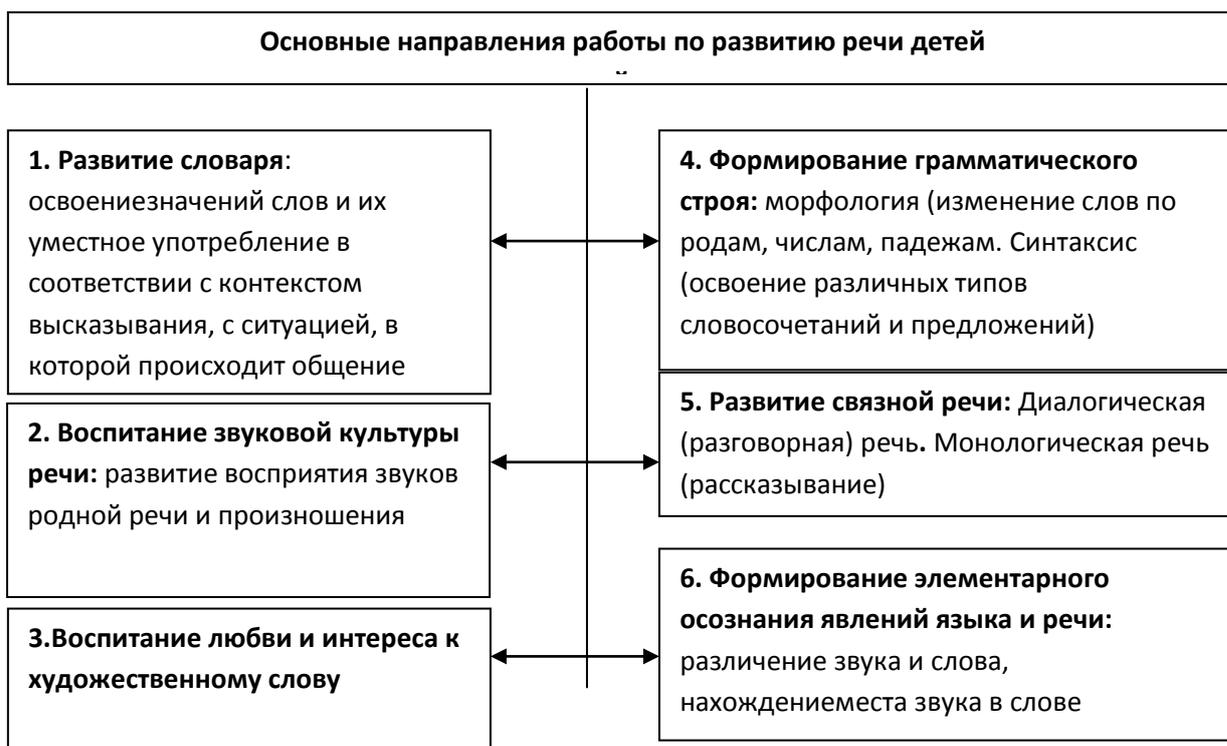
ЦЕЛЬ: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

ЗАДАЧИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (По программе - обязательная часть)



6-7 лет

Воспитание звуковой культуры речи

Совершенствовать произношение звуков, особое внимание уделять дифференциации свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких.

Развивать голосовой аппарат (учить произносить скороговорки с разной силой голоса, в разном темпе, беззвучно).

Развивать умение изменять интонацию: произносить заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией (ласково, сердито, жалобно, радостно, грустно).

Продолжать обучать звуковому анализу слов, т.е. умению вычленять в словах или фразах определенные звуки, слоги, ставить ударение.

Воспитывать интерес к языковым явлениям, развивать лингвистическое мышление, учить составлять загадки и рассказы о словах и звуках.

Развивать интонационную сторону речи: мелодику, ритм, тембр, силу голоса, темп речи.

Словарная работа

Продолжать работу по формированию всех видов словаря: бытового, природоведческого, обществоведческого, эмоционально-оценочной лексики.

Проводить работу над уточнением значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом.

Формировать умение выбирать наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его применять в любом контексте.

Учить понимать смысл поговорок и пословиц.

Продолжать работу над смысловой стороной слова.

Обогащать активный и пассивный словарь.

Формирование грамматического строя речи

Продолжать работу по согласованию существительных, числительных и прилагательных в роде, числе и падеже с усложнением заданий

Продолжать работу по согласованию несклоняемых существительных (пошел в новом пальто; ехал в метро).

Учить образовывать сравнительную и превосходную степени прилагательных (умный – еще умнее – умнейший; добрый – еще добрее – добрейший).

Учить правильно употреблять трудные формы глаголов (одеть, надеть, бежать, класть).

Продолжать работу со словами-антонимами и синонимами.

Учить образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов (бежал – перебежал на другую сторону, забежал в дом, выбежал из дома).

Закреплять умение образовывать название детенышей животных в самых разных случаях (у лисы – лисенок; у лошади – жеребенок, а у жирафа, носорога?) и название предметов посуды (сахар – сахарница, хлеб – хлебница, но соль – солонка).

Учить подбирать однокоренные слова (зима – зимний – предзимье; луна – лунный – луноход).

В работе над синтаксисом формировать разнообразные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).

Развитие связной речи

Формировать умение строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.

Развивать образную речь.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Программа О.С. Ушаковой «Развитие речи»

В основу рабочей программы и материалов для занятий в группах положены результаты исследования, проведенных в лаборатории развития речи Института дошкольного воспитания АПН (ныне - Институт психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования) под руководством Ф.А. Сохина и О.С. Ушаковой. Результаты исследования позволили разработать теорию усвоения языка в дошкольном детстве и психолого - педагогические основы методики развития речи в детском саду¹, а также принципиально новое программное содержание обучения родному языку детей дошкольного возраста. В создании конспектов занятия принимали участие Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, Е. М. Струнина, Г.П. Белякова, А.И. Максаков, А.Г. Тамбовцева, Г. А. Тумакова, Т. М. Юртайкина. Игры и упражнения предложены Н.Г. Смольниковой, Е.А. Смирновой, Л. А. Колуновой, Е.В. Савушкиной, А.П. Ильковой, Н.В. Гавриш.

Теоретическим фундаментом рабочей программы являются представления о закономерностях речевого развития дошкольников, выдвинутые в трудах Выготского, Д.Б. Эльконина, А.А. Леонтьева, Ф.А. Сохина, А.М. Шахнаровича. В общем виде их

взгляды на природу языковых способностей и развитие речевой деятельности можно передать в следующих положениях:

- речь ребенка развивается в ходе генерализации (обобщения) языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;
- язык и речь представляют собой своеобразный «узел», в который «сплетаются» различные линии психического развития - развитие мышления, воображения, памяти, эмоции;
- ведущим направлением в обучении родному языку является формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;
- ориентировка ребенка в языковых явлениях создает условия для самостоятельных наблюдений за языком, саморазвития речи, придает речи творческий характер.

Диалогическая речь - первичная естественная форма языкового общения, состоящая из обмена высказываниями. Для нее характерны такие формы, как вопрос, ответ, добавление, пояснение, распространение, возражение, формулы речевого этикета и конструктивные связи реплик, при этом необходимо обязательно учитывать условия, формы и цели общения.

Кроме того, чрезвычайно важны и такие спутники диалогической речи, как мимика и жест. На основе диалогической речи происходит активное овладение фонетическим, лексическим и грамматическим строем родного языка.

Монологическая речь - это относительно развернутый вид речи, так как мы вынуждены не только назвать предмет, но и описывать его (если слушатели не знали раньше о предмете высказывания). Монологическая речь является активным и произвольным видом речи (говорящий должен иметь содержание и уметь в порядке произвольного акта построить на основе внеречевого содержания своего высказывания). Таким образом, монологическая речь предполагает умение избирательно пользоваться наиболее уместными для данного высказывания языковыми средствами, т.е. умение строить высказывание, которое бы наиболее точно и полно передавало замысел говорящего.

Владение связной монологической речью - одна из центральных задач речевого развития дошкольников. Ее успешное решение зависит от многих условий (речевой среды, социального окружения семейного благополучия, индивидуальных особенностей личности, познавательной активности ребенка и т.п.), которые должны и могут быть учтены в процессе целенаправленного речевого воспитания. Обучение языку, развитие речи рассматриваются не только в лингвистической сфере (как овладение ребенком языковыми навыками фонетическими, грамматическими, лексическими), но и в контексте развития общения детей друг с другом и со взрослыми (как становление коммуникативных способностей).

Дошкольный возраст - это период, когда дети наиболее остро нуждаются в приобретении информации, поэтому необходима специальная организация общения, чтобы помочь им приобрести коммуникативные и речевые умения и навыки.

Большинство занятий построено по тематическому принципу, т.е. упражнения и игры, включенные в одно занятие, развивают заданную тему: времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми. Со многими темами дети сначала знакомятся на занятиях по расширению представлений об окружающем мире, ознакомлению с художественной литературой, а затем на занятиях по развитию речи закрепляют полученные знания и учатся выражать свои впечатления и

отношение к окружающему в связных высказываниях. Подобный постепенный переход от выполнения заданий на подбор синонимов и антонимов к составлению рассказа или сказки становится естественным.

Формирование коммуникативной компетентности включает следующие компоненты: знание, прогнозирование и программирование процесса общения, «вживание» в коммуникативную ситуацию и управление ею, общение (вербальное и невербальное), учет социальной роли партнера и коммуникативная культура.

Развитие речи и речевого общения в значительной мере обусловлено эмоциональной чувствительностью ребенка к взаимодействию со взрослыми и сверстниками: общему тону общения, тембру, интонации обращения к ребенку, силе голоса, темпу речи. Эмоции, включаясь в систему интегрированных эмоциональных и когнитивных процессов, играют важную роль в развитии образного мышления. Владение речью дает возможность ребенку управлять собственными эмоциями, тормозить одни и усиливать другие эмоциональные проявления в той или иной ситуации общения с окружающими.

Таким образом, развитие языковой способности тесно связано с понятием «культура речи» (владение нормами устного и письменного литературного языка и умение ими пользоваться в соответствии с целями и речевой ситуацией).

Обучение грамоте представлено методическим пособием Кисловой Т. Р. «По дороге к азбуке»

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» В СООТВЕТСТВИИ С ЭРС

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К. Шаехова)

В подготовительной к школе группе:

Развивать устойчивый интерес к татарскому языку. Посредством использования информационно-коммуникационных технологий, аудио-, видеозаписей, учебно-методического комплекта активизировать в речи слова, обозначающие предмет, его признак, действие, создавать необходимый для элементарного общения запас лексических единиц.

Формировать элементарные навыки построения несложных повествовательных и вопросительных предложений.

Способствовать умению составлять небольшие рассказы (3–5 предложений) про себя, по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картинке, из личных наблюдений.

Поощрять стремление использовать татарский народный фольклор, наиболее употребительные слова и выражения в детских видах деятельности.

Формировать умение прислушиваться к речи собеседника, говорящего на татарском языке, стремиться понять (или догадаться), о чем он говорит, вступать в диалог и поддерживать его, достигать коммуникативной цели при ограниченном владении языком.

Поощрять применение знаний в реальной языковой среде.

Подготовить детей к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка в начальной школе.

Расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера.

Познакомить с основными признаками сказки, рассказа, стихотворения. Развивать стремление понять прочитанное, оценить действия и поступки литературных героев.

Выразительно читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации татарских сказок.

Используя сказки народов Поволжья, развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа.

Познакомить с татарским народным юмором. Развивать чувство юмора.

В соответствии с Законом Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г); с Законом Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республике Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ):

Обучение родному языку начинается со вторых младших групп (3 – 4 года) с детьми татарской национальности и проводится воспитателем по обучению татарскому языку 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня. Начиная со средней группы вводится обучение татарскому и русскому языкам на специально организованных занятиях и в режимных моментах:

– **в подготовительных к школе группах – 3 занятия в сетке занятий.**

Воспитатели групп создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ООД по обучению детей татарскому и русскому языкам.

Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно **языковое окружение** (языковую среду), так и **предметно-развивающую среду** ребенка.

Учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ на основе современных эффективных образовательных технологий **включают в себя:**

- комплект по обучению детей татарскому и русскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на русском языке, аудио-видеоматериалы мультимедиа);

- комплект по обучению русских детей татарскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на татарском языке, анимационные сюжеты);

- региональную программу дошкольного образования (на татарском и русском языках) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной рабочей программы дошкольного образования;

- комплект для детей старшего дошкольного возраста по обучению грамоте (рабочие тетради, методические рекомендации для воспитателей, методическое пособие для воспитателей и родителей).

Для обеспечения современного уровня организации языкового пространства обучения детей татарскому и русскому языкам разработаны мультимедийные ресурсы нового поколения.

Использование УМК
В образовательной области «Речевое развитие»

Направление	месяцы	Возрастная группа	содержание
Диалогическая речь	сентябрь	Подготовительная группа	-Син кем? -Мин кыз. -Син нәрсә яратасың? -Мин кишер яратам.
	октябрь	Подготовительная группа	-Исәнме _____ -Исәнме _____ -Син кая барасың? -Мин кибеткә барам.
	ноябрь	Подготовительная группа	-Син нишлисен? -Мин кулмәк юам.
	декабрь	Подготовительная группа	-Син кем? -Мин _____ -Сина ничә яшь?
	январь	Подготовительная группа	-Синнишлисен?
	Февраль	Подготовительная группа	«Тылсымчыгашалтырату»
	Март	Подготовительная группа	-Кем укый? -Мин укыйм. -Синнәрсә укыйсың? -Мин китап укыйм.
	Апрель	Подготовительная группа	Үткән сүзләр белән диалог төзү.

Направление	месяцы	Возрастная группа	содержание
Монологическая речь	сентябрь	Подготовительная группа	Хайваннарны сүрәтләү
	октябрь	Подготовительная группа	Азык –төлек сүрәтләү.
	ноябрь	Подготовительная группа	“Мин нәрсә яратам?”
	декабрь	Подготовительная группа	Хайваннарны,кыш-кортларны сүрәтләү.
	январь	Подготовительная группа	Өйрәнгән сүзләр белән монолог төзү.
	Февраль	Подготовительная группа	Хайваннар турында сөйләү.(куян сикерә)

	Март	Подготовительная группа	
	Апрель	Подготовительная группа	Кабатлау

Направление	месяцы	Возрастная группа	содержание
Формирование словаря	сентябрь	Подготовительная группа	Хэерле көн, тычкан, йоклый, утыра.
	октябрь	Подготовительная группа	Ашый, эчэ, эчэм, ашыйм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?
	ноябрь	Подготовительная группа	Сикер, сикерэм, сикерэ, йөгөрэ, төлке.
	декабрь	Подготовительная группа	Яшь, бүре, керпе, тавык, этэч, үрдэк, чана, шуа, шуам.
	январь	Подготовительная группа	Жырла, жырлым, ак, кара, биим, эйдэ, бие, бии.
	Февраль	Подготовительная группа	Жырлымбыз, зур рэхмэт, китап укый, рәсем ясым, мәктәп.
	Март	Подготовительная группа	Укыйм, бик тәмле, дәфтәр.
	Апрель	Подготовительная группа	Барлык сүзләргә гомумилләштереп кабатлау

Направление	месяцы	Возрастная группа	содержание
Приобщение к художественной литературе	сентябрь	Подготовительная группа	М/ф “Мияу адашкан”. Уку: “Шалкан”, м/ф “Аю баласы донъя белән таныша”.
	октябрь	Подготовительная группа	М/ф “Батыр белән куркак куянкай”. Уку: “Бояка и Небояка”, “Тату гаилә”, “Юмарт аю”.
	ноябрь	Подготовительная группа	Уку: “Глупый волк”, М/ф “Күңелле уеннар”, “Кечлеләр, кыюлар, житезләр”.
	декабрь	Подготовительная группа	М/Ф “Цыркта”, “Жәнлекләр спорт бәйрәмендә”. Уку “Волк-бүре”.
	январь	Подготовительная группа	М/ф “Шаян кошлар”, “Урманда зур көнөрт”, “Акбай туган көнгә барырга эерләнә”

	Февраль	Подготовительная группа	М.Жәлил ижаты буенча м/ф карау “ Урман китап ханәсендә” , “ Мияунын туган көне”.
	Март	Подготовительная группа	М/ф “ Урман мәктәбендә”
	Апрель	Подготовительная группа	Г.Тукай ижаты буенча м/ф карау.Уку:” Старик ,медведж и лиса”, “ Кем нишләргә ярата”

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ВАРИАТИВНЫЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (педагогов ДОУ)

- **Методическое пособие «Хочу играть! Хочу все знать!»** (по закреплению лексического минимума УМК). Рецензент к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «НИСПТР» И.З. Хабибуллина., 27.02.2017 г.)
- **Сборник игр по закреплению словарного минимума по УМК «Татарчасөйләшәбез»/ «Говорим по-татарски» в средней, старшей и подготовительной к школе группах «Занимательная игротека»,** автор воспитатель 1 кв. кат. Юлчурина Ю.В. Рецензент: кандидат педагогических наук кафедры педагогики психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Бабынина Т.Ф. (от 12.12.2017 г.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

ЦЕЛЬ: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи

**ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

(По программе - обязательная часть)

6-7 лет

Человек среди людей

Формировать первоначальные представления об истории появления и развития человека.

Формировать обобщенные о собственных чертах характера, привычках, способах передачи своих желаний, чувств, настроений; о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища; о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре.

Способствовать проявлению адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей.

Способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, родословной; проявлению восхищения успехами и достижениями родных; становлению чувства собственного достоинства.

Содействовать становлению способов передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), формированию умения сдерживать проявления негативных эмоций; безопасного поведения.

Содействовать проявлению заботы по отношению к малышам и пожилым людям, ответственного отношения к своим домашним обязанностям; сопереживания, сочувствия в общении с близкими; адекватных способов разрешения коллизионных ситуаций.

Воспитывать уважительное, понимающее, бережное отношение к реликвиям и интересам членов семьи.

Совершенствовать речевые навыки, необходимые для общения: умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия.

Продолжать учить пользоваться разнообразными формами речевого этикета («будьте добры», «извините», «пожалуйста»).

Учить проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями, обсуждать их со сверстниками и взрослыми.

Человек в истории

Формировать первоначальные представления об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях; о назначении и функциях армии; о планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии.

Формировать дифференцированные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны; о роли техники в прогрессе человечества; о взаимосвязи труда взрослых в городе, селе.

Формировать обобщенные представления о развитии цивилизации, об истории жилища, предметов быта; о составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях; о нормах этикета, принятых в семье и общественных местах.

Способствовать осознанию нравственной ценности поступков людей; общественной значимости исторических событий.

Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны.

Учить определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий.

Воспитывать толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей.

Способствовать формированию осознанного отношения к праздникам своей семьи, детского сада, города, страны.

Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувства собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, признание прав и свобод других людей.

Способствовать проявлению уважения к личным правам и достоинству других людей.

Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране.

Формировать навыки проявления симпатии, любви, уважения, сочувствия по отношению к близким; доброжелательного, уважительного отношения к людям труда; выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду; социально принятого поведения в общественных местах; поддержания порядка, чистоты, благоустройства, уюта в доме, в группе детского сада, в микрорайоне, в городе.

Способствовать развитию уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.

Человек в культуре

Формировать первоначальные представления о культуре и культурном наследии; об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителях; о национальных, этнических и расовых различиях между людьми.

Формировать обобщенные представления о различных элементах русской (а также национальной, местной) культуры; об устном народном творчестве, архитектуре, произведениях живописи, скульптуры; декоративно-прикладном искусстве, театре и кино; об особенностях труда в городе и деревне.

Способствовать установлению простейших связей между уровнем развития культуры и благосостоянием человека.

Воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур.

Воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов.

Способствовать ощущению принадлежности к культуре своего народа.

Формировать навыки поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях, обычаях и традициях семейных взаимоотношений.

Формировать навыки бережного отношения к культурным ценностям.

Воспитывать толерантное отношение, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремление к познавательно-личностному общению с ними.

Расширять и углублять представления детей о труде человека и его социальной значимости; поддерживать интерес к отображению представлений о различных

профессиях в сюжетно-ролевых играх; поощрять желание помогать взрослым в доступных видах и формах трудовой деятельности.

Знакомить со структурой трудовой деятельности: учить осознанно принимать и ставить цель, выявлять мотив, планировать и точно осуществлять последовательность действий, оценивать результат отношение к делу.

Продолжать приобщать к разным видам посильного труда; содействовать овладению культурой трудовой деятельности; формировать позитивное отношение к труду и качествам человека труда (трудиться добросовестно, с интересом и желанием, старательно, достигать качественного результата, проявлять волю, радоваться успехам).

Содействовать формированию социально-психологической готовности к коллективной трудовой деятельности (принятие общей задачи, умение договариваться и распределять обязанности, уступать, доводить начатое дело т идо конца, согласовывать свои действия с действиями других людей – детей и взрослых).

Формировать основы экологической культуры.

Формировать культуру безопасного поведения и навыки рационального природопользования:

Природа и безопасность

- систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации;

- формировать умение применять знание правил сбора растений и грибов, правила безопасности у водоемов в зимний и летний период, правила поведения, связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;

- учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных произведений, собственное поведение с правилами, выявлять степень соответствия, возможные последствия для человека и природы нарушения этих правил;

- обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей избегания и (или) преодоления опасности;

- способствовать формированию физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

- формировать экологически безопасное поведение с учетом ранее полученных знаний о взаимосвязях в природе.

Безопасность на улице

- формировать умение применять правила дорожного движения в ходе анализа различных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения;

- учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения правил дорожного движения;

- совершенствовать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, самостоятельно придумывать символьные обозначения, составлять схемы;

- учить детей на основе анализа схемы улицы, модели дорожной ситуации выбирать наиболее безопасный маршрут;

- формировать элементарные представления об изменении дорожной ситуации в связи с различными природными явлениями (туман, дождь, снег, гололедица и др.);

- формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила безопасности на игровой площадке в ходе самостоятельной игровой, двигательной,

трудовой деятельности, при организации совместной деятельности с ровесниками, младшими дошкольниками; - совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации, возникающие на игровой площадке в связи с различными погодными условиями.

Безопасность в общении

- формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми;

- совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, формировать умение понимать побуждения партнеров по взаимодействию, выявлять проявления агрессии, недоброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки безопасного поведения в различных ситуациях;

- обогащать и систематизировать представления о правах ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, формировать умение выявлять факты их нарушения;

- в ходе анализа литературных произведений, моделей естественных ситуаций формировать умение безопасно действовать в различных ситуациях общения и взаимодействия;

- способствовать формированию психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении

- формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях;

- воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, соблюдению правил использования предметов быта;

- совершенствовать умение применять знание правил безопасного поведения в общественных местах.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРЕДСТАВЛЕНА ПРОГРАММОЙ Л.В. КОЛОМЕЙЧЕНКО «ДОРОГОЮ ДОБРА» (СФЕРА, 2015 Г.)

Содержание учебно-методического комплекта «Дорогою добра»:

1. Концепция социально - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Л.В. Коломийченко, Г.И Чугаева, Л.И. Югова

2. Занятия для детей 3 - 5 лет по социально - коммуникативному развитию.

3. Занятия для детей 5 - 6 лет по социально – коммуникативному развитию.

4. Занятия для детей 6 - 7 лет по социально – коммуникативному развитию.

В концепции рассматриваются теоретические основы социально-коммуникативного развития как одной из образовательных областей ФГОС ДО.

В программе представлены задачи социального воспитания по разным сферам социально-коммуникативного развития (когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой) и содержание работы педагога с детьми.

Цель социального воспитания детей дошкольного возраста - формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного - к людям, бережного к достижениям культуры как результатам человеческого труда, уважительного - к истории семьи, детского сада, страны, толерантного - ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.)

Реализация цели возможна при условии правильного подбора содержания взаимодействия педагога с детьми, отражающего разные виды социальной культуры, доступные восприятию и усвоению в разные возрастные периоды: в младенческом и раннем возрасте - народная, нравственно - этическая и семейно - бытовая культура; в младшем дошкольном возрасте содержание социального воспитания обогащается ценностями правовой, этнической и конфессиональной культуры.

Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического развития ребёнка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности.

Технология реализации рабочей программы представлена блочно - тематическими планами и конспектами, предусматривающими использование различных средств, методов и форм социального воспитания, оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности, включение элементов развивающей среды. В конце каждого раздела рабочей программы в зависимости от возрастного периода даны показатели социально - коммуникативного развития, позволяющие определить его общий уровень.

Цель рабочей программы - своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально - коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач. В соответствии с личностно - ориентированным подходом, который обеспечивает социально - коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного - к людям, бережного - к достижениям культуры как результатам человеческого труда, уважительного - к истории семьи, детского сада, страны, толерантного - ко всему иному в человеке - возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.), задачи социального воспитания представлены по трём сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально - чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений).

Задачи разделов:

Познавательные сведения: в зависимости от возраста и уровня развития детей, сообщать элементарные сведения; формировать первоначальные представления; уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания; способствовать формированию понятий о: человеке как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; поступки, взаимоотношения с другими людьми); истории появления и развития отдельного человека; особенностях поведения детей в зависимости от половых различий и т.д.

Развитие чувств и эмоций:

В зависимости от возраста, пола, уровня развития детей: способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтения в играх, игрушках, в видах деятельности, увлечениях, поступках); способствовать становлению полового самосознания, чувства полоролевой самодостаточности, потребности в проявлении себя как представителя определённого пола; стимулировать проявления сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола и т.д.

Формирование поведения:

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки: социальной перцепции, восприятием детьми друг друга, как представителей разного пола, проявление доброжелательных, бережных взаимоотношений; формирование бесконфликтного поведения в семье, проявление бережного отношения к семейным ценностям

Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально - коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (**нравственно - этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная**), доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно - образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в её реализации).

Реализация рабочей программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Её содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своём крае», каждый из которых дифференцирован по блокам.

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре.

Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному блочно - тематическому планированию процесса реализации рабочей программы.

Режим организации работы по всем разделам не должен превышать одного занятия в неделю. Тематические занятия во 2 младшей группе рекомендуется проводить 2 раза, в средней - 3 раза в месяц, в старшей рекомендуется проводить 3 - 4 раза в месяц. Режим организации работы по всем разделам в подготовительной группе не должен превышать полутора занятий в неделю. Что касается интеграции в другие области развития, все остальные методы работы могут быть представлены в других разделах образовательной рабочей программы (например, «Речь и речевое общение», «Изобразительное искусство», «Конструирование» и др.), так и в совместной с воспитателем, и в самостоятельной деятельности детей.

Литература:

1. Колодийченко Л.В. «Дорогою добра». Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников . – М: Издательство «Сфера», 2015.

2. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию. М.: ТЦ Сфера,2017г.-320с.

3. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию. М.: ТЦ Сфера,2017г.-320с.

4. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 4-5 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию. М.: ТЦ Сфера,2017г.-320с.

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» В СООТВЕТСТВИИ С ЭРС

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

В подготовительной к школе группе:

- Способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города (села), республики, страны, уважительно и с гордостью относящегося к символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну).

- Воспитывать положительное отношение к окружающим, терпимость (толерантность) к детям и взрослым (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, развивать умение аргументировать несогласие, убеждать и т. д. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.

- Поощрять инициативу в общении на родном языке, расширять круг общения ребенка, формировать способы контактов с учителями школы, ветеранами войны, гостями, готовность разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение.

- Формировать представления о своем месте в ближайшем социуме.

- Формировать интерес к истории семьи (прадедушка, бабушка, прабабушка, бабушка). Развивать чувство гордости за семью, обращать внимание на их достижения, награды.

--Способствовать творческому использованию в сюжетно-ролевых и режиссерских играх представлений об окружающей жизни, о литературных произведениях народов Поволжья, художественных и мультипликационных фильмах.

- Поощрять самостоятельный выбор сказок народов Поволжья, стихотворений, песен, народных танцев для постановки.

- Поддерживать проявления коллективных словесных игр.

- Обогащать игровой опыт играми народов Поволжья.

-Продолжить формирование представлений о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («С ремеслом не пропадешь, без ремесла не проживешь», «Добрый совет», «Золотые песчинки» и др.). Познакомить детей с татарским народным юмором о труде («Два лентяя», «Ответ иголки» и др.).

- Обучать некоторым видам ручного труда, подбирая их в соответствии с предпочтениями ребенка.

- Дать детям возможность участвовать в совместных с взрослыми делах, направленных на заботу о природном окружении: посадить деревья во дворе (на участке детского сада), разбить клумбу с цветами, поливать, устраивать зимой кормушки для птиц.

- Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, торжеств, к выполнению постоянных обязанностей по дому, по хозяйству.

В СООТВЕТСВИИ С УМК

Целью УМК в социально-коммуникативном развитии является обогащение словарного запаса детей татарскими (русскими) словами, относящихся к основам нравственности (вежливые слова), природе (растительный и животный мир) повседневной и общественной жизни.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

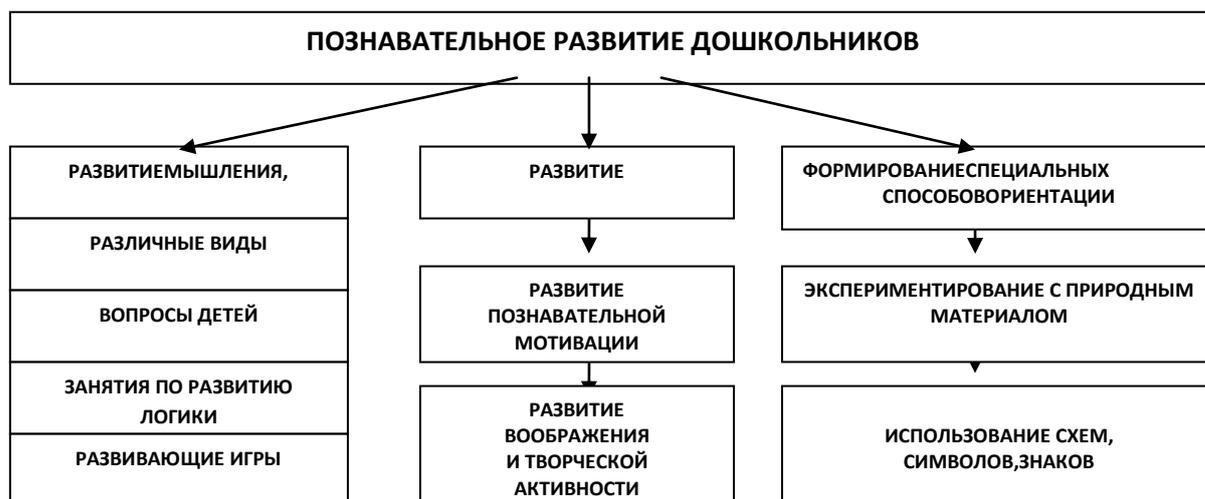
ЦЕЛЬ: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.

ЗАДАЧИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (по Программе – обязательная часть)



6-7 лет

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Формировать первоначальные представления о космосе, о Земле как планете Солнечной системы.

Расширять представления детей о времени, учить ориентироваться по дням недели, понимать соотнесенность месяцев и времен года. • Продолжать формировать представления детей о более отдаленном от них пространстве, о родной стране, ее символике (флаг, герб, гимн), достопримечательностях, народах, ее населяющих; знакомить с образом жизни людей в других климатических зонах, других странах, рассказывать, чем они знамениты.

Учить детей ориентироваться на карте страны, мира, глобусе; находить место, где они живут.

Продолжать формировать у детей первые представления о целостности природы и о взаимосвязях ее компонентов: о связи животных, растений между собой и с различными средами, о том, что на разных континентах обитают как разные, так и сходные живые организмы; о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания, о единстве и целостности природы Земли, о взаимоотношениях человека и природы.

Формировать у детей элементарные представления о круговоротах в природе (вода никуда не исчезает, а «ходит» по кругу, опавшие листья перегнивают и обогащают почву).

Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, как на примерах ближайшего окружения, так и на примерах различных природных зон.

Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов, с их потребностью в пище, свете, тепле, воде и других экологических факторах; со свойствами объектов неживой природы (песка, глины, камней, воздуха, воды).

Знакомить детей с свойствами воды, воздуха: с причинно-следственными связями (густая шерсть и толстый слой жира помогают выжить животным в условиях холода;

растения с толстыми мясистыми листьями, как правило, обитают в условиях отсутствия влаги; загрязнение водоемов, вырубка леса приводят к гибели их обитателей и т.п.).

Знакомить с некоторыми процессами производства бытовых предметов, учить определять, из каких материалов они сделаны.

Развитие познавательной-исследовательской деятельности

Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность детей (проведение опытов, наблюдений, поиск информации в литературе и т.п.); организовывать детско-взрослую проектно-исследовательскую деятельность.

Формировать обобщенные умения самостоятельно рассматривать различные объекты и явления окружающего мира, производить с ними простые преобразования, получать представление, как об их внешних свойствах, так и о некоторых внутренних связях и отношениях; изучать фотографии и описывать, что на них изображено, какие свойства предметов нашли отражение в изображении.

Создавать условия для проведения опытов по схемам; учить составлять простейшие схемы проведенных опытов, классифицировать предметы, явления по разным признакам.

Создавать условия для детского экспериментирования с различными материалами.

Учить детей ориентироваться по простейшим планам, календарям, часам, картам и схемам, понимать и создавать самостоятельно систему простых знаков и символов (пиктограммы), например, для обозначения своих занятий в течение дня.

Учить исследовать связь между жизнью людей и окружающей их природой.

Формирование элементарных математических представлений

Сравнение предметов и групп предметов

Совершенствовать умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп, объединять группы предметов, разбивать их на части по заданному признаку.

Формировать опыт установления взаимосвязи между частью и целым.

Количество и счет

Закреплять умение строить графические модели чисел в пределах 10, называть для каждого предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.

Тренировать умение на наглядной основе сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков $=$ и \neq , $<$ и $>$, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.

Формировать первичное представление о составе чисел первого десятка.

Продолжать развивать умение решать на наглядной основе простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание (в пределах 10).

Величины

Закреплять умение измерять длину (высоту, ширину) и объем (вместимость) с помощью мерки.

Формировать элементарные представления о способах непосредственного сравнения массы и способах ее измерения с помощью мерки.

Формировать первичные представления о зависимости результатов измерения площади и массы от величины мерки и о необходимости единой мерки при сравнении величин.

Познакомить с общепринятыми единицами измерения величин (сантиметром, литром, килограммом).

Геометрические формы

Развивать имеющиеся у детей представления о плоских и объемных геометрических фигурах и их элементах.

Формировать первичные представления о многоугольнике, параллелепипеде (коробке) и их элементах; развивать умение находить предметы данной формы в окружающей обстановке.

Пространственно-временные представления

Уточнять и расширять пространственно-временные представления.

Продолжить развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве, в том числе, с помощью плана.

Закреплять умения устанавливать последовательность событий; определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Формировать опыт пользования часами (в элементарных случаях) для определения времени.

Конструирование

Продолжать знакомить детей с архитектурой, конструированием, дизайном; расширять опыт творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности; поддерживать интерес к созданию качественных конструкций, инсталляций, игрушек, подарков и сувениров из готовых деталей и различных материалов.

Содействовать освоению детьми обобщенных способов конструирования и свободному их переносу в различные ситуации для самостоятельного оборудования игрового, бытового и образовательного пространства.

Продолжать учить детей использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); побуждать к адекватным заменам одних деталей другими; поддерживать интерес к видоизменению построек в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или собственным замыслом.

Создавать условия для постепенного перевода внешней (практической) деятельности во внутренний план действий (мышление, воображение), поддерживать реальное и мысленное экспериментирование со строительными материалами; познакомить с общей структурой деятельности и обучать навыкам ее организации.

Содействовать формированию элементов учебной деятельности (принятие задачи, планирование содержания и последовательности действий, самоконтроль, самооценка).

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)

ПРЕДСТАВЛЕНА ПРОГРАММОЙ «НАШ ДОМ – ПРИРОДА» РЫЖОВОЙ Н.А. (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ)

Задачи

1. Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе); развитие познавательного интереса к миру природы;

формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

2. Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;

3. Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

4. Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой);

5. Освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

6. Формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

7. Формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению.

РАЗДЕЛ «КОНСТРУИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕН ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ «УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ» И.А. ЛЫКОВОЙ.

Цель Рабочей программы - создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я- концепции творца».

Миссия Рабочей программы

- изменение взгляда педагогов и родителей воспитанников (законных представителей) на целевые ориентиры дошкольного образования, связанные с приобретением детьми опыта освоения, сохранения и дальнейшего развития человеческой культуры (на материале конструирования как культуротворческой деятельности);

- содействие открытию педагогами и родителями новых подходов и педагогических «инструментов», связанных с проектированием содержания конструирования (и шире - всего дошкольного образования) на основе принципа культуросообразности;

- воодушевление педагогов и родителей на организацию конструирования как развивающей и развивающейся деятельности, дающей радость открытия мира, созидания, общения, творчества;

- сплочение педагогов, детей и их родителей в команду единомышленников, вместе идущих к общей цели - открытие природы, социума, культуры в процессе увлекательной деятельности, дающей возможность каждому реализовать себя;

- содействие открытию возможности самоактуализации, самоизменения и саморазвития каждого участника образовательных отношений.

Основные образовательные задачи Рабочей программы

- Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.
- Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.
- Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».
- Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции.
- Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие - исполнительство Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, тендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.
- Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

РАЗДЕЛ ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ -ПРАКТИЧЕСКИМ КУРСОМ МАТЕМАТИКИ «ИГРАЛОЧКА» Л.Г.ПЕТЕРСОН, Е.Е.КОЧЕМАСОВА.

Методическое пособие предназначено для математического развития детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.

Работа с детьми по курсу «Игралочка» позволяет решать следующие образовательные задачи:

- развитие любознательности, находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений;
- развитие логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях) ;
- ознакомление с простейшими математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- развитие сенсорных способностей, расширение способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, налогия), вариативного мышления, воображения, творческого спомформирование опыта фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины, выбора способов преодоления затруднения, самостоятельной постановки познавательной задачи, планирования своих действий;
- формирование опыта аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений; работы по правилу и образцу, проверки результатов своих действий, исправления ошибок;
- воспитание нравственно-волевых качеств личности, положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Организация образовательного процесса

В основу организации образовательного процесса положен деятельностный метод: новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие». Воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их через систему

развивающих ситуаций, дидактических игр, вопросов и заданий, в процессе которых они экспериментируют, исследуют, выявляют существенные признаки и отношения предметов - делают свои первые «математические открытия».

Большое внимание в курсе уделяется развитию вариативного мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур.

Дети не замечают, что идет обучение, - они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, кубиками LEGO... Вся система образовательных ситуаций воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой и практической деятельности.

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации образовательного процесса с детьми является атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха. Это важно не только для поддержания познавательной активности детей, но и для сохранения и поддержки их здоровья.

Все сценарии образовательных ситуаций в курсе «Игралочка» разработаны на основе технологии «Ситуация», которая является модификацией технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон для дошкольного уровня.

В курсе «Игралочка» выделяются *три типа образовательных ситуаций*:

- образовательные ситуации «открытия» нового знания;
- образовательные ситуации тренировочного типа;
- образовательные ситуации обобщающего типа.

Особенностью образовательных ситуаций **«открытия» нового знания** является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения детьми нового для них содержания. Параллельно с этим дети приобретают первичный опыт преодоления затруднения на основе рефлексивного метода. В младшем дошкольном возрасте дети осваивают способ преодоления затруднения *«придумаю сам»*; *«спрошу у того, кто знает»*; в старшем - *«придумаю сам, а потом проверю себя по образцу»* и др.

Литература:

1.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. – М.: Цветной мир, 2014.

2.Лыкова И.А.Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

3.Лыкова И.А. Демонстрационный и раздаточный материал к программе «Конструирование в детском саду» для всех возрастных групп детского сада. – М.: Цветной мир, 2014.

4.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. – М.: Ювента, 2012.

5.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, 4 – М.: Ювента, 2014.

6.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.

7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.

8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2013.

9. Рыжова Н.А. Комплект учебных видеофильмов на DVD с текстом (методические рекомендации): 1) Проекты для детей и взрослых: наша окружающая среда. 2) «Секреты природы»; 3) «Удивительные эксперименты». // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD». – М.: Линка-Пресс, 2011.

10. Рыжова Н.А. Комплект учебных пособий. Фотосессии на DVD с текстом (методические рекомендации): 1) Во саду ли, в огороде: игры, опыты, творчество. 2) Времена года. 3) Космос: Солнце, планеты, Земля. 4) Проекты детского сада: образование для устойчивого развития; 5) Экологические игры; 6) Экологические праздники в детском саду // 11. Приложение к журналу «Обруч» «Фотосессия на DVD», 2011-2014.

12. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Методическое пособие и DVD. – М.: Линка-Пресс, 2009.

13. Рыжова Н.А. Мини-музей как форма работы с детьми и родителями. Части 1 и 2. Курс лекций с видеоприложениями на DVD. – М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2013.

14. Рыжова Н.А., Мусиенко С.И. Методические пособия и DVD: 1). Воздух вокруг нас; 2) Вода вокруг нас. – М.: Линка-Пресс, 2012.

15. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. Части 1 и 2. Курс лекций с видеоприложениями на DVD. – М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2013.

16. Рыжова Н.А. Экологические сказки: методическое пособие. – М.: ИД «Первое сентября», 2009.

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» В СООТВЕТСТВИИ С ЭРС

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К. Шаехова)

ПРИБЛИЖЕНИЕ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ

В подготовительной к школе группе:

- Продолжить знакомство с прошлым и настоящим республики, ее расположением, природой, климатом, жизнью людей.

- Познакомить с достопримечательностями своего города(села), народными промыслами, национальной кухней, языковой культурой народов Республики Татарстан. Способствовать овладению этикой межнациональных отношений.

- Учить называть и показывать на карте родной город, республику, столицу, крупные города РТ (Альметьевск, Набережные Челны, Нижнекамск, Бугульма, Зеленодольск и др.).

- Познакомить с жизнью древних городов, их историей, культурой, бытом (Биляр, Булгар). Учить сравнивать быт людей в городе и на селе. Обратит внимание на особенности одежды, жилища, домашней утвари двух народов.

- Развивать умение видеть позитивные изменения, происходящие в родном городе.

- Рассказать о том, что Казань – это большой промышленный и торговый центр, а татарский народ испокон веков занимался земледелием, животноводством, кожевенным производством, торговлей.

- Продолжить изучение символики родного города, других городов, способствовать осознанию принадлежности к своему народу.

- Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы (С. Садыкова, С. Сайдашев, Ф. Яруллин и др.), певцы (Ф. Шаляпин, И. Шакиров и др.), режиссеры театра (М. Салимжанов, К. Тинчурин и др.), актеры театра (В. Качалов, Г. Камал и др.). Вызвать интерес к их жизни и деятельности.

- Познакомить с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки (Н. И. Лобачевский, К. Ф. Фукс, И. М. Симонов, Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, А. Е. Арбузов и др.).

- Рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны (М. Джалиль, Г. Гафиатуллин, М. П. Девятаев, П. М. Гаврилов, Н. Г. Столяров и др.). Привлечь родителей к рассказу детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек.

- Воспитывать уважение к защитникам Отечества (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.).

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

В подготовительной к школе группе:

- Расширять знания детей о природоохранительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края.

- Продолжить знакомство с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу РТ. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира.

- Познакомить с обитателями рек и озер Татарстана. Рассказать о значении рек, родников в жизни человека. Вызвать желание содержать в чистоте водные ресурсы республики.

- Обращать внимание на красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов. Развивать умение детей замечать изменения в природе.

В СООТВЕТСВИИ С УМК

Целью УМК в познавательном развитии является обучение татарской и русской речи через ознакомление с предметным миром, его основными свойствами (форма, цвет, размер, количество, число), развитие любознательности и познавательной мотивации к обучению языку.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ЦЕЛЬ: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

ЗАДАЧИ
ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФГОС дошкольного образования п.2.6)

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
(по Программе – обязательная часть)

6-7 лет

Художественная литература и фольклор

- Воспитывать ценностное отношение к литературе, интерес к книге как источнику информации, источнику эмоциональных переживаний.
- Обогащать духовный мир детей, приобщать к социально-нравственным ценностям через интерес к внутреннему миру людей на примерах литературных героев.
- Формировать избирательное отношение к образам литературных героев, умение оценивать их действия и поступки.
- Развивать восприятие произведений книжной графики.
- Поощрять и стимулировать самостоятельные творческие проявления (сочинение стихов, сказок, рассказов); развивать воображение в процессе сочинительства (по заданному сюжету, по фрагменту произведения).

Художественно-продуктивная деятельность

- Продолжать развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру и картины мира; создавать оптимальные условия для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств, для развития целостной личности ребенка, ее гармонизации и многогранного проявления в художественном творчестве.
- Знакомить детей с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный); приобщать к древнейшему декоративно-прикладному искусству и новейшему искусству дизайна в разнообразии его видов (архитектурный, ландшафтный, автомобильный, интерьерный, мебельный, костюмный, театральный, книжный, кулинарный и др.).
- Поддерживать интерес к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с художником, народным мастером, художником-конструктором, дизайнером; воспитывать культуру «зрителя».

- Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития старших дошкольников.
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью.
- Поддерживать желание детей самостоятельно создавать сюжетные, орнаментальные и беспредметные композиции в разных видах изобразительной, художественно-конструктивной и декоративно оформительской деятельности; по своей инициативе интегрировать разные художественные техники.
- Развивать специальные способности к изобразительной деятельности; совершенствовать технические умения как общую ручную умелость и «осмысленную моторику».
- Расширять тематику художественной деятельности; обогащать опыт изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения.
- Развивать композиционные умения: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины составляющих элементов; создание композиций в зависимости от сюжета (содержания); выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема).
- Обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда.
- Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддерживать самостоятельное художественное творчество с учетом возрастных и гендерных особенностей, индивидуальных способностей каждого ребенка.

Музыка

- Воспитывать любовь и интерес к музыке, расширять музыкальный кругозор, способности детей к более продолжительному восприятию незнакомой музыки (30-40 с).
- Развивать ладовый и звуковысотный слух: чувства устойчивости и неустойчивости ступеней, прочное чувство тоники: «закончи песенку».
- Совершенствовать музыкально-слуховые представления, навык внутреннего слухового контроля исполнения музыки (в пении, музицировании).
- Развивать ассоциативное мышление и фантазию как способ дальнейшего развития навыков выразительности исполнения (поиск нужных средств выразительности).

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРЕДСТАВЛЕНА ПРОГРАММОЙ И.А.ЛЫКОВОЙ «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ И ПРОГРАММОЙ «ТУТТИ» БУРЕНИНОЙ А.И., ТЮТЮННИКОВОЙ Т.Э.» ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ.

Концепция авторской Рабочей программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения к окружающему миру). Ведущая позиция, определяющая принципы и содержание авторской рабочей программы, - методологическая установка, отстаивающая самоценность изобразительного искусства как процесса и результата художественного творчества, посредством которого ребенок познает окружающий мир и себя в этом мире. Содержание художественного образования в дошкольной организации - это запечатленный в изобразительном искусстве духовный опыт всего человечества, раскрывающий вопросы бытия человека и смысла жизни с эстетических позиций.

Цель занятий изобразительным искусством - направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Основные задачи занятий изобразительным искусством в ДОУ:

- Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
- Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
- Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
- Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество.
- Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Основополагающая идея рабочей программы состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях - **восприятие, исполнительство, творчество** - организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру. Эту идею раскрывает ряд принципиальных положений.

Первое. Изобразительная деятельность предстает перед детьми как искусство. При этом принципиально меняется традиционное понимание методики как системы способов, методов и приемов, искусственно привнесенных педагогом «извне». Образовательный процесс начинает строиться «изнутри» в форме культуросодействия, когда каждый ребенок не только переживает, но и «сопорождает» содержание на уровне культурных и личностных смыслов, проходя в свернутом виде через «эстетическое ускорение» (И.Л.) путь развития общечеловеческой культуры. Методика, в свою очередь, выступает обобщенным способом образной конкретизации универсального содержания изобразительного искусства, на деле осуществляя принцип приоритета содержания по отношению к методам.

Второе. Центральными в новом содержании становятся не конкретные темы, образы или настроения, а проблемы **как** способ постижения ребенком окружающего мира и своего бытия в **этом мире**. В соответствии со спецификой предметного содержания, проблемы изобразительного искусства выражены эстетическими категориями в форме бинарных оппозиций: красиво/некрасиво, добро/зло, правда/ложь, живое/неживое, реальность/фантазия и многие др. Эти понятия предстают как проблемное поле культуры, которое дети осваивают в активном творческом процессе на основе эмпатии, мышления и воображения. В результате не искусство «опускается» до ребенка, а ребенок

«возвышается» до искусства, что возможно лишь в культуросообразном образовании на всех его ступенях.

Научная новизна рабочей программы состоит в том, что актуальная проблема формирования у дошкольников эстетического отношения к действительности впервые разработана в связи с генезисом изобразительной деятельности, направленной на интеграцию и гармонизацию отношений с миром в процессе личностного роста ребенка-дошкольника. На основе междисциплинарного анализа выстроена и в современном дошкольном образовании реализована принципиально новая стратегия формирования у детей 2-7 лет эстетического отношения к миру как эффективный путь интеграции в родную и общечеловеческую культуру.

Сложный духовный феномен «эстетическое отношение» исследован как метакатегория педагогики искусства, интегрирующая гносеологический, эмоциональный, аксиологический и деятельностный компоненты в соответствии с целостной структурой социокультурного опыта ребенка-дошкольника. На этой методологической основе разработана концепция обновления целеполагания и содержания эстетического воспитания дошкольников, придания ему целостного и культуросообразного характера. Предложено и научно обосновано новое решение традиционной задачи модернизации содержания художественного образования, а именно: выявление путей амплификации и амплификаторов художественного развития (общение с «живым искусством» и его носителями). Разработаны новые методы исследования - «теоретической матрицы» и «межпредметной трансляции».

В целях реализации новой стратегии спроектировано инвариантное содержание художественного образования как проблемное поле культуры, которое дети творчески осваивают в условиях интеграции изобразительной и познавательной деятельности, приобретая в результате идеальное знание (внеконтекстное, осмысленное, пережитое). Научно обосновано и доказано гипотетически выдвинутое предположение о том, что основанием интеграции выступает формируемая система эстетических обобщений.

В результате найдены и системно выстроены методологические основания научной концепции стратегии формирования у детей 2-7 лет эстетического отношения к миру.

ПРОГРАММА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БУРЕНИНА А.И., ТЮТЮННИКОВА Т.Э. «ТУТТИ»

Программа музыкального образования детей дошкольного возраста «Тутти» разработана на основе современных методологических взглядов на образование, развитие и воспитание ребенка. В соответствии с требованиями ФГТ к структуре основной общеобразовательной рабочей программы дошкольного образования и условиям ее реализации определяет содержание образовательной области «Музыка».

Программа входит в основной комплект примерной общеобразовательной рабочей программы дошкольного образования «Мир открытий», разработанной авторским коллективом (А.И. Бурениной, Н.Е. Васюковой, Т.Э. Тютюнниковой и др.) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

Может использоваться как программа дополнительного образования для музыкальных студий, детских музыкальных школ, центров развития ребенка.

Адресована музыкальным руководителям, воспитателям детских садов, педагогам дополнительного образования, преподавателям музыкальных школ, студентам педагогических колледжей и ВУЗов.

Литература.

1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.-М.: ИД «Цветной мир», 2016.-144с.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.: учебно- методическое пособие. –М.: ИД «Цветной мир»,2017г.-152 с.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.: учебно- методическое пособие. –М.: ИД «Цветной мир»,2017г.-152 с.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.: учебно- методическое пособие. –М.: ИД «Цветной мир», 2017г.-216с.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.: учебно- методическое пособие. –М.: ИД «Цветной мир»,2017г.-216 с.
6. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. «Тутти»

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» В СООТВЕТСТВИИ С ЭРС

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К. Шаехова)

РИСОВАНИЕ

В подготовительной к школе группе:

-Продолжить знакомство с элементами национального орнамента. Рассмотреть с детьми образ «древа жизни». Обратить внимание детей на характер композиции (асимметричный), на цветочный букет, в котором одновременно могут использоваться мотивы разных цветов.

-Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования асимметричного букета, представляющего собой изящно изогнутую ветку, стебли которой щедро усеяны элементами бутонов, цветов, плодов, листьев, завитков.

- Придумывать узоры для декоративных тканей, головных уборов, обуви, полотенец в зависимости от формы предмета, его назначения, материала. Поощрять проявления творчества.

-Создавать условия для освоения новых и комбинирования знакомых техник. Предоставлять возможность использовать разные материалы, объединять разные способы изображения реальных и сказочных образов (героев сказок народов Поволжья). Учить передавать исторические образы посредством изображения характерных предметов быта, интерьеров, костюмов.

- Способствовать сотрудничеству детей при выполнении коллективных сюжетных и декоративных композиций.

- Поощрять умение передавать в рисунках яркие события из общественной жизни республики.

ЛЕПКА

В подготовительной к школе группе:

- Совершенствовать технику рельефного изображения. Учитывая характерные особенности натуры, развивать умение лепить трилистник, правильно передавая пропорции.
- Развивать умение лепить с натуры актюбинские и шеморданские игрушки, передавать их характерные особенности.
- Совершенствовать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, объединенные в несложные сюжеты: «На Сабантуе», «Чаепитие», «Конные скачки» и др.
- Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений народов Поволжья. Развивать творчество, инициативу.

АППЛИКАЦИЯ

В подготовительной к школе группе:

- Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Побуждать детей к коллективному созданию орнаментальных аппликаций (панно, фризы, коллажи), к использованию разнообразных материалов для создания выразительного образа.
- Совершенствовать способы объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнить композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки и т. п.). - Активизировать самостоятельный выбор сюжетов, отражающий события общественной жизни родного города (села).

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

В подготовительной к школе группе

- Продолжить знакомство детей с произведениями Г. Тукая и видами искусства, отражающими его творчество (балет «Шурале» Ф. Яруллина, «Водяная» А. Бакирова, симфония «Кырлай» Н. Жиганова, скульптурные и живописные произведения Б. Урманче, И. Казакова, Б. Альменова, Ф. Аминова и др.).
- Формировать положительное отношение к искусству.
- Создавать условия для полноценного восприятия произведений изобразительного искусства.
- Продолжить знакомить детей с произведениями живописи Музея изобразительных искусств Татарстана: И. Е. Репин «Читающая девушка», Н. И. Фешин «Портрет Вари Адоратской», И. И. Шишкин «Полянка», Х. Якупов «Перед приговором», И. Казаков «Маленький Тукай» и др. Развивать художественное восприятие произведений.
- Рассмотреть старинные ювелирные украшения: кольца, серьги, браслеты («бэлязэк»), наконечники («чулпы»), шейногрудные украшения («яка чылбыры»), перевязки («хэсит») и др. Познакомить с творчеством современных художников-ювелиров (И. Фазулзянов, С. В. Ковалевская, В. О. Ковалевский и др.). Обратить внимание детей на национальное своеобразие ювелирных изделий.

- Рассказать о золотошвейном искусстве как самостоятельном художественном промысле татарского народа. Рассмотреть с детьми расшитые тюбетейки, женскую бархатную обувь, кисеты, калфаки и др. Обратит внимание на наиболее популярные композиции – «золотое перо» («алтын каурый»), мотивы букета, птиц, пшеничного колоса, звезд и полумесяца и др. Формировать интерес к предметам искусства.

- Продолжить знакомство детей с архитектурой родного города (села): соборных мечетей, храмовой архитектуры (соборная мечеть Кул Шариф, Раифский Богородицкий мужской монастырь).

- Закреплять знания о книжной иллюстрации. Познакомить детей с творчеством художников, проиллюстрировавших образ Шурале в детской литературе (Ф. Аминов, Б. Алменов, В. Булатов, Ю. Валиахметов, А. Тамергалина, Б. Урманче, Н. Хазиахметов, Р. Шамсетдинов и др.).

МУЗЫКА

В подготовительной к школе группе:

- Приобщать к музыкальной культуре татарского народа. Познакомить с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой музыки.

- Развивать умение определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о ней. Вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыкальных произведений С. Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Закреплять умение определять жанр музыкальных произведений татарских композиторов, узнавать звучание знакомых музыкальных инструментов в оркестре народных инструментов и симфонической музыке.

- Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Развивать чувство гордости.

- Продолжать работу над формированием певческих навыков детей на основе национального репертуара, добиваться чистого звучания, правильного произношения, музыкально выразительного пения.

- Расширять объем основных и танцевальных движений: «пружинистый ход», «первый ход», «апила», «прыжковая цепочка», «борма», «бишек», «носок – пятка», «пятка – носок», «дробь», «основной ход», «ход с каблука», «простой шаг», «мелкая дробь», «волчок», «тройной притоп», «кружение парами» и др. Совершенствовать технику исполнения татарского танца.

- Учить танцам народов Поволжья, развивать эмоциональное общение в них.

В СООТВЕТСВИИ С УМК

Целью УМК в художественно-эстетическом развитии является обучение татарской и русской речи через произведения искусства (музыка, театр, архитектура, изобразительная деятельность, устное народное творчество) и эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учётом возрастных особенностей

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов представлены в таблице

Формы работы по образовательным областям

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	
Игровая беседа с элементами движений	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика
Игра	Игра
Утренняя гимнастика	Беседа
Интегративная деятельность	Рассказ
Упражнения	Чтение
Экспериментирование	Рассматривание
Ситуативный разговор	
Беседа	
Рассказ	деятельность
Чтение	Спортивные игры досуги
Проблемная ситуация	Спортивные состязания
	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	Проектная деятельность
	Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	
Игровое упражнение	Индивидуальная игра.
Индивидуальная игра	Совместная с воспитателем игра.
Совместная с воспитателем игра	Совместная со сверстниками игра
Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	Игра Чтение
Игра	Беседа
Чтение	Наблюдение
Беседа	Педагогическая ситуация.
Наблюдение	Экскурсия
Рассматривание	Ситуация морального выбора.
Чтение	Проектная деятельность
Педагогическая ситуация	Интегративная деятельность
Праздник	Праздник
Экскурсия	Совместные действия
Ситуация морального выбора	Рассматривание.
Поручение	Проектная деятельность

Дежурство	Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
	Экспериментирование
	Поручение и задание
	Дежурство
	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	Проектная деятельность
Речевое развитие	
Рассматривание	Чтение.
Игровая ситуация	Беседа
Дидактическая игра	Рассматривание
Ситуация общения	Решение проблемных ситуаций
Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)	Разговор с детьми
	Игра
	Проектная деятельность
Интегративная деятельность	Создание коллекций
Хороводная игра с пением	Интегративная деятельность
Игра-драматизация	Обсуждение
Чтение	Рассказ
Обсуждение	Инсценирование
Рассказ	Ситуативный разговор с детьми
Игра	Сочинение загадок
	Проблемная ситуация
	Использование различных видов
Познавательное развитие	
Рассматривание	Создание коллекций
Наблюдение	Проектная деятельность
Игра-экспериментирование.	Исследовательская деятельность.
Исследовательская деятельность	Конструирование
	Экспериментирование
Конструирование	Развивающая игра
Развивающая игра	Наблюдение
Экскурсия	Проблемная ситуация
Ситуативный разговор	Рассказ
Рассказ	Беседа
Интегративная деятельность	Интегративная деятельность
Беседа	Экскурсии
Проблемная ситуация	Коллекционирование
	Моделирование
	Реализация проекта

	Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	
Рассматривание эстетически привлекательных предметов	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов
Игра	
Организация выставок	
Изготовление украшений	познавательной-исследовательской
Слушание соответствующей	деятельности
возрасту народной,	Создание макетов, коллекций и их оформление
классической, детской музыки	
Экспериментирование со звуками	Рассматривание эстетически привлекательных предметов
Музыкально-дидактическая игра	
Разучивание музыкальных игр и танцев	Игра
Совместное пение	Организация выставок
	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
	Музыкально - дидактическая игра
	Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания
	Интегративная деятельность
	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
	Музыкальное упражнение.
	Попевка, распевка
	Двигательный, пластический танцевальный этюд
	Танец
	Творческое задание
	Концерт - импровизация
	Музыкальная сюжетная игра

Образовательная технология «Ситуация»

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии – «Ситуация», так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира,

приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

В своей целостности данная технология положена в основу *специально моделируемых* взрослым ситуаций. Следует отметить, что такие ситуации могут отличаться *по форме организации* (например, это могут быть занятия, экскурсии, праздники, игровые ситуации и пр.), а также *по локализации во времени* (например, занятия в рамках непосредственной образовательной деятельности, тематические проекты, проводимые в течение дня или недели и др.). Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру – шесть последовательных этапов, соответствующих этапам метода рефлексии. Остановимся на каждом из этих этапов более подробно.

1. Введение в ситуацию.

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую, «детскую» цель).

Для этого воспитатель, как правило, включает детей в беседу, обязательно связанную с их жизненным опытом и лично значимую для них. Источниками формирования ситуации могут стать реальные события, происходящие в окружающей жизни (яркие природные явления, праздники, случаи из жизни детей и их семей, события, происходящие в жизни группы), воображаемые события, события, описываемые в художественной литературе и пр. Эмоциональное включение детей в беседу позволяет педагогу плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы. Ключевыми фразами завершения этапа являются вопросы: «Хотите?», «Сможете?».

Важно понимать, что «детская» цель не имеет ничего общего с образовательной («взрослой») целью. Младшие дошкольники ставят цели, связанные со своими личными интересами и сиюминутными желаниями (например, поиграть). А старшие могут ставить цели, важные не только для них, но и для окружающих (например, помочь кому-либо). Как подчеркивал Л.С. Выготский, самым характерным для волевого действия является свободный выбор цели, своего поведения, определяемый не внешними обстоятельствами, а мотивированный самим ребенком.

Задавая вопросы в последовательности («Хотите?» – «Сможете?»), воспитатель целенаправленно формирует у детей веру в собственные силы. В результате ребенок усваивает важные жизненные установки: «Если я чего-то сильно захочу, то обязательно смогу», «Я верю в свои силы», «Я все сумею, все преодолею, все смогу!».

Таким образом, на этапе «Введение в ситуацию» полноценно включается методологически обоснованный механизм мотивации («надо» – «хочу» – «могу»).

2. Актуализация знаний и умений.

На данном этапе в ходе совместной деятельности с детьми, построенной в рамках реализации «детской» цели, воспитатель направляет деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для нового «открытия». У детей формируется опыт понимания цели деятельности, взаимодействия со сверстниками, согласования действий, выявления и коррекции своих ошибок. При этом дети находятся в своем смысловом пространстве (игровом сюжете, например), движутся к своей «детской» цели и даже не догадываются, что педагог как грамотный организатор ведет их к новым «открытиям». В зависимости от

программных задач, особенностей детей группы, их образовательных потребностей данный этап может быть, как локализован во времени вместе с другими этапами, так и проводиться отдельно как преддверие специально моделируемой ситуации затруднения.

3. *Затруднение в ситуации.*

Данный этап является ключевым, так как содержит в своем истоке основные компоненты структуры рефлексивной самоорганизации.

- рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности: для достижения своей «детской» цели ребенку требуется выполнить некое действие, назовем его «пробным» действием. Но выполнение этого «пробного» действия опирается на то новое знание (понятие или способ действий), которое ребенку только предстоит «открыть» и которое на данный момент у него пока еще отсутствует. В связи с этим возникает *затруднение*. Воспитатель с помощью системы вопросов («Смогли?» – «Почему не смогли?») помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины. Данный этап чрезвычайно важен с точки зрения развития личностных качеств и установок дошкольников. Дети привыкают к тому, что затруднений и неудач не стоит бояться, что правильное поведение в случае затруднения – не обида или отказ от деятельности, а поиск причины и ее устранение. У детей вырабатывается такое важное качество, как умение видеть свои ошибки, признавать: «я чего-то пока не знаю (или не умею)».

Так как затруднение является личностно-значимым для каждого ребенка (оно препятствует достижению его «детской» цели), у детей возникает внутренняя потребность в его преодолении, то есть теперь уже новая цель, связанная с познанием (учебная задача, соотносимая с «взрослой» целью).

- младшем дошкольном возрасте в завершение данного этапа цель дальнейшей познавательной деятельности воспитатель озвучивает сам в форме «Молодцы, верно догадались! Значит, нам надо узнать ...». На базе данного опыта («нам надо узнать») в старших группах появляется очень важный с точки зрения решения общей задачи образования – формирования умения учиться – вопрос: «Что сейчас нам надо узнать?». Именно в этот момент дети приобретают первичный опыт осознанной постановки перед собой учебной цели, при этом она проговаривается ими во внешней речи.

Таким образом, следуя логике этапов технологии, воспитатель подводит детей к тому, что они сами хотят узнать «нечто». Причем это «нечто» является абсолютно конкретным и понятным детям, так как они только что сами (под руководством взрослого) назвали причину затруднения.

4. *«Открытие» нового знания (способа действий).*

На данном этапе воспитатель, вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решение вопросов проблемного характера.

Вначале воспитатель побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения. В младшем дошкольном возрасте основными способами преодоления затруднения являются способы «попробовать догадаться самому» и/или «спросить у того, кто знает». В старшем дошкольном возрасте добавляется новый способ – «посмотреть в книге», «придумать самому, а потом проверить себя по образцу». Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания (способа действий), которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках. Таким образом, дети получают *опыт* выбора способа преодоления затруднения, выдвижения и обоснования гипотез, «открытия» нового знания – пока путем догадки.

- *Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка.*

На данном этапе воспитатель предлагает различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется совместно с освоенными ранее, либо в измененных условиях. При этом педагог обращает внимание на умение детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, планировать свою деятельность (например, в старшем дошкольном возрасте могут использоваться вопросы типа: «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание?»).

Здесь же дети приобретают первичный опыт самоконтроля своих действий и контроля действий сверстников. Использование на данном этапе таких форм организации детской деятельности, когда дети работают в парах или малых группах на общий результат, позволяет формировать у дошкольников навыки культурного общения и коммуникативные умения.

В зависимости от программных задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей данный этап может быть реализован в рамках одного занятия (образовательной ситуации), так и распределен во времени.

- *Осмысление.*

Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» – воспитатель помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели. А далее, с помощью вопросов: «Как это удалось?», «Что делали, чтобы достичь цели?», «Какие знания (умения, личностные качества) пригодились?» – подводит детей к выводу, что свою («детскую») цель они достигли благодаря тому, что что-то узнали, чему-то научились, определенным образом проявили себя, то есть сводит воедино «детскую» и «взрослую» цели («Удалось ..., потому что узнали (научились)...»).

На этом этапе особое внимание детей следует зафиксировать на эмоциональной составляющей совместной деятельности: радости, удовлетворения от хорошо сделанного дела (совершенного «открытия», совместной работы и т.д.). Таким образом, реализуется потребность в самоутверждении, признании и уважении его взрослыми и сверстниками, а это, в свою очередь, повышает уровень самооценки и способствует формированию начал чувства собственного достоинства, образа «Я» («Я могу!», «Я умею!», «Я хороший!», «Я нужен!»).

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо даже дети из разных групп, разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для развития инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).
4. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)

2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. Просветительские (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. Организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада;

5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

2. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

3. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

4. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

5. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы-при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

6. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, рабочей программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

7. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

8. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

9. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

10. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

11. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

12. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

5. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

6. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

7. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).

8. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

9. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

10. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Речевое развитие»

11. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

12. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

13. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и

эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

14. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

15. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

16. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

17. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

18. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

19. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

20. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

21. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

22. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

23. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

24. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
25. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
26. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.
27. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
28. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Образовательная область «Физическое развитие»

29. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
30. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
31. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
32. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные рабочей программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
33. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
34. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

35. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

36. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

37. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Возраст детей	Тематика общения с родителями
6 - 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе; - способы поддержки познавательной активности ребенка; - зачем нужна дружба ребенка со сверстниками; - о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; - как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.

Консультации для родителей

СЕНТЯБРЬ	
Музыкальные руководители	«Кто такой музыкальный руководитель» (все группы) Интересные факты о музыке
Инструктор по ФК	Консультация «Чего нельзя делать в дошкольном возрасте?»
Педагог-психолог	- «К школе готов!?» (для подготовительных к школе групп №4,1,12).
Воспитатели	Подготовительная к школе группа – «Этот особенный возраст: о готовности ребенка к школе»
	Семьеведение: «Мой дом» Подготовительная к школе группа – «Моя комната – мой мир. Что я люблю в нем?»
ОКТАБРЬ	
Музыкальные руководители	«Мы танцуем и поём, очень весело живём» «Музыкальные игры в семье».
Инструктор по ФК	Консультация «Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщении их к здоровому образу жизни»
Воспитатель по обучению детей татарскому языку	«Тугантелдәсәйләшәбез»
Воспитатели	Подготовительная к школе группа – «Как научить ребенка справляться с трудностями, как относиться к конфликтам ребенка со сверстниками»

	Семьеведение: «Моя семья» Подготовительная к школе группа – У меня есть семья в городе (родословная семьи)
НОЯБРЬ	
Музыкальные руководители	«Мама – лучшая на свете». «Домашний праздник» (ср., ст., подг.).
Инструктор по ФК	Консультация «Осанка и её значение для укрепления здоровья детей»
Воспитатели	Подготовительная к школе группа – «О роли и месте семьи в учебной деятельности школьника: уроки поддержки. Какую помощь может оказать семья ребенку в преддверии школы»
	Семьеведение: «Мои родители» Подготовительная к школе группа – «Я люблю своих маму и папу»
ДЕКАБРЬ	
Музыкальные руководители	«Музыкальные инструменты в вашем доме». (Все возраста) «Роль дыхательной гимнастики, как метод оздоровления дошкольников» (Все возраста)
Инструктор по ФК	«Лыжня зовёт...»
Воспитатель по обучению детей татарскому языку	Беседы с родителями детей младших групп ДООУ о необходимости привития любви к своему родному - татарскому языку подрастающему поколению.
Воспитатели	Подготовительная к школе группа – «Как помочь ребенку научиться организовывать и планировать свое время: тайм-менеджмент для детей»
	Семьеведение: «Семейный отдых» Подготовительная к школе группа – «Красен обед пирогами, а семья традициями (Как мы готовимся встречать Новый год)»
ЯНВАРЬ	
Музыкальные руководители	«Музыкальная терапия» (все возраста)
Воспитатель по обучению детей татарскому языку	Консультации, беседы с родителями по обучению детей татарскому языку
Инструктор по ФК	Консультация «Ледниковый период для малышей»
Воспитатели	Подготовительная к школе группа – «Что значит «уметь учиться»?»
	Семьеведение: Подготовительная к школе группа – «Можно ли научиться чему-нибудь, ухаживая за младшим братом, сестрой?»
ФЕВРАЛЬ	
Музыкальные руководители	Пальчиковый театр» (все возраста) Интересные факты о музыке
Воспитатель по обучению детей татарскому языку	Консультация «Жизнь и творчество Мусы Джалиля» Консультация «21 февраля - «Международный день родных языков»

Воспитатели	Подготовительная к школе группа – «Самооценка, оценка, отметка»
	Семьеведение: «Семейные дела» Подготовительная к школе группа – «Папа и мама ведут дом, я им стараюсь помочь»
МАРТ	
Музыкальные руководители	«Десять причин отдать ребенка в музыкальную школу» (средние, старшие, подготовительные).
Воспитатель по обучению детей татарскому языку	Консультация «Татарский народный праздник - Навруз»
Инструктор по ФК	Консультация «Как научить ребенка следить за своей осанкой».
Воспитатели	Подготовительная к школе группа – «Играем с ребенком дома: «в школу», по правилам Место игры в жизни младшего школьника»
	Семьеведение: «Мои бабушки и дедушки» Подготовительная к школе группа – «Чему научили семью мои бабушки и дедушки?»
АПРЕЛЬ	
Музыкальные руководители	«Классическая музыка в жизни ребенка». Интересные факты о музыке
Инструктор по ФК	Консультация: «Дыши правильно»
Воспитатели	Подготовительная к школе группа – «Я в восторге от своей неудачи! Или как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач»
	Семьеведение: «Здоровая семья» Подготовительная к школе группа – «Почему природа – друг здоровой семьи?»
МАЙ	
Музыкальные руководители	«Берегите детский голос»
Воспитатель по обучению детей татарскому языку	«Ата-анаһәм бала» «Татарский народный праздник – Сабантуй»
Воспитатели	Подготовительная к школе группа – Готовность родителей к школе, о реалистичности родительских ожиданий от будущего первоклассника
	Семьеведение: «Дружная семья – моя семья» Подготовительная к школе группа – «Когда я вырасту у меня будет счастливая семья»

План работы семейных клубов

ПЛАН РАБОТЫ КЛУБА «Родителям про детей» Ответственный: педагог-психолог	
Подготовительная к школе группа 1. «Прощаемся мы с садом, а школе очень рады!» или как подготовить ребёнка к школе.	Апрель

ПЛАН РАБОТЫ СЕМЕЙНОГО КЛУБА «ЗНАТОКИ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА» Ответственные: воспитатель по обучению детей татарскому языку	
Организация клуба	Сентябрь
Мастер-класс в средних, старших и подготовительных группах по закреплению лексического минимума по татарскому языку в домашних условиях	Декабрь
Брейн-ринг на тему «Повторяем, закрепляем» для родителей подготовительных к школе групп	Февраль
Брейн-ринг на тему «Хочу все знать» для родителей подготовительных к школе групп	Апрель
КЛУБ «ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ» Ответственный: старший воспитатель	
Мастер-класс для родителей старших групп на тему «Организация проектной деятельности со старшими дошкольниками»	Ноябрь
Организация конкурса проектов «Хочу все знать»	Ноябрь-февраль
Защита проектов	Март

Общие и групповые родительские собрания на 2020/2021 учебный год

№	Тема	Сроки проведения	Ответственные
Общие родительские собрания			
1	Тема: «Здоровье и безопасность детей – в наших руках» Основные направления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми на 2018-2019 учебный год. Основные направления деятельности ДОУ. Задачи и содержание оздоровительной работы в детском саду. Профилактика ДДТТ и безопасность в быту. Дополнительные образовательные услуги. Выборы родительского комитета	сентябрь 2020 г.	Заведующий ДОУ: Ю. В. Юлчурина Старший воспитатель: Ю. А. Шляхтина
2	«Итоги, достижения и перспективы работы ДОУ» Анализ работы ДОУ за 2020/2021 учебный год	май 2021 г.	Заведующий ДОУ: Ю. В. Юлчурина Старший воспитатель: Ю. А. Шляхтина
Групповые родительские собрания			
1	Темы собраний: Подготовительные к школе группы: «Этот особенный возраст: о готовности ребенка к школе».	сентябрь 2020г.	Воспитатели групп

	<p>Общие вопросы на повестке дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи воспитательно-образовательной работы на 2020/2021 учебный год, возрастные особенности детей, режим дня, сетка ООД, дополнительные образовательные услуги; - ознакомление с нормативно-правовыми актами по антикоррупционным вопросам - «Обучение дошкольников татарскому языку через игровую деятельность» (средние, старшие, подготовительные к школе группы) - оздоровительные мероприятия; - безопасность; - электронные услуги РТ; - привлечение родителей к участию в конкурсах, совершенствованию РППС; - прочие организационные вопросы 		
2	<p>Темы собраний:</p> <p>Подготовительные к школе группы: «О роли и месте семьи в учебной деятельности школьника: уроки поддержки Какую помощь может оказать семья ребенку в преддверии школы».</p> <p>Общие вопросы на повестке дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение программного материала за первое полугодие; - билингвальный компонент (раздача памяток) на тему «Играем дома – закрепляем слова» (средние, старшие, подготовительные к школе группы) - оздоровительные мероприятия; - безопасность; - электронные услуги РТ; - привлечение родителей к участию в конкурсах; - прочие организационные вопросы. 	декабрь 2020 г.	Воспитатели групп
3	<p>Темы собраний:</p> <p>Подготовительные к школе группы: «Готовность родителей к школе, о реалистичности родительских ожиданий от будущего первоклассника»</p> <p>Общие вопросы на повестке дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоги воспитательно-образовательной работы за 2020/2021; - «Развитие коммуникативной речи в рамках УМК». Усвоение программного материала по татарскому языку за 2020/2021 учебный год (средние, старшие, подготовительные к школе 	Апрель-май 2021 г.	Воспитатели групп

	группы) - организация ЛОП; - прочие организационные вопросы		
--	---	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Методические материалы, игрушки и игровое оборудование

Микроцентр	Примерное оборудование	Задачи
Приемная	<p>1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности, скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2. Стенды для взрослых (с переводом названий кармашков на татарский язык): «Картинная галерея» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Вот как мы живем» (постоянно обновляющаяся фотовыставка); «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду); «Готовимся к школе» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); мини-библиотека методической литературы для родителей и детской литературы Информационный стенд «Визитная книга» (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, объявления). «Календарь жизни группы» - отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.п. Уголок татарского языка. 2.1. Рекомендации для родителей по обучению детей татарскому языку. 2.2. Инструкция для входа и регистрации в систему он-лайн школы «Ана теле». 2.3. Словарный минимум для детей, обучающихся татарскому языку по учебно-методическому комплексу «Татарчасөйләшәбез» - «Говорим по - татарски». 2.4. Гимн Республики Татарстан. 2.5. Информация «Новые подходы в обучении детей государственным языкам РТ в ДОУ». 2.6. Материалы для закрепления словосочетаний, диалогов по татарскому языку (ЕСЛИ ЕСТЬ для родителей: словарики, календарики с диалогами). 2.7. Материалы о праздниках, знаменательных датах.</p>	<p>1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы. 2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.</p>
Уголок конструирования	<p>«Конструкторское бюро» 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Мелкий строительный конструктор. 4. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк. 5. Конструкторы типа «Лего». 6. Металлический конструктор. 7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и</p>	<p>1. Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. 2. Обучение элементарному планированию действий. 3. Формирование умения работать по заданной</p>

	кустарников). 8. Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 9. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход. 10. Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль.	схеме, модели.
Уголок безопасности	«Дорожная грамота» (наклеить светофор, жезл) 1. Закрепление знаний о правилах 1. Полотно с изображением дорог, пешеходных дорожных движения и умений переходов из дерматина, чтобы можно было складывать пользоваться этими знаниями в и убирать. повседневной жизни. 2. Мелкий транспорт. 3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4. Небольшие игрушки (фигурки людей). 5. Д/и, п/и, с/р игры по обучению дошкольников безопасному поведению на дороге 6. Материалы по безопасному поведению в быту (картинный материал, игры, картотека бесед)	1. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения на дороге и в быту
Уголок художественного творчества	«Волшебный мелок», «Королевство кисточки» 1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 5. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.	1. Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. 2. Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. 3. Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. 4. Обучение различным техникам вырезания. 5. Освоение новых способов изображения.
Книжный уголок	«Полка умных книг», «Читальный зал», «Наша библиотека» 1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями рабочей программы. 4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей городов Набережные Челны, Казани и Москвы. 5. «Книжка аптечка»	1. Приобщение к общечеловеческим ценностям. 2. Воспитание духовной культуры. 3. Формирование представлений о культуре через ознакомление с книгой. 4. Развитие способности к сочинительству.
Музыкальный уголок	«Музыкальный салон» 1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка. 2. Магнитофон.	1. Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений

	3.Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др. 4.Нетрадиционные музыкальные инструменты (см. «Обруч».-2003.-№ 1.-с.-21). Д/И по музыкальному воспитанию	в музыкальной деятельности. 2.Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям, расширение музыкальных впечатлений.
Спортивный уголок	«Мини-стадион», «Уголок здоровья» 1.Мячи большие, малые, средние. 2.Обручи. 3.Толстая веревка или шнур. 4.Флажки. 5.Гимнастические палки. 6.Кольцеброс. 7.Кегли. 8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 9.Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 10.Детская баскетбольная корзина. 11.Длинная и короткая скакалки. 12.Бадминтон. 13.Городки. 14. «Летающие тарелки». 15.Мешочек с грузом малый и большой. 16.Серсо. 17.Гантели детские. 18.Нетрадиционное спортивное оборудование (см. «Обруч».-2002.-№ 1.- с.-12, «Игра и дети».-2004.-№ 3.-с- 22).	1.Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. 2.Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 3.Развитие глазомера. 4.Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. 5.Развитие умения быть организованными. 6.Формирование правильной осанки. 7.Поддержание интереса к различным видам спорта.
Театральный уголок	«Театр сказок» 1.Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра. 2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). 4.Атрибуты для теневого театра 5.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 6.Корона, кокошник (2-4 шт.). 7.Магнитофон. 8.Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.	1.Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. 2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.
Уголок сюжетно-ролевой игры	1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 2.Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. 3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). 4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5.Коляски для кукол (2 шт.) 6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7.Атрибуты для	1.Закрепление в игре примеров эмоционального, социального, речевого поведения. 2.Активизация ролевой речи. Обогащение речевого сопровождения

	ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 8.Предметы-заместители. 9.Набор мебели «Школа». 10.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом:«Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Морской порт», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», «Банк» и др.	сюжетной игры. Формирование различных видов словесной регуляции в ходе игры. 3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. 4.Обогащение опыта моделирования различных типов социальных отношений.
Математический уголок	«Островок размышлений» 1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и коврового полотна, набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач. 3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико- математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др. 4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. 5.Рабочие тетради по математике. 6.Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски. 7.Наборы объемных геометрических фигур. 8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 9.Счеты напольные и настольные. 10.Счетные палочки. 11.Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль. 12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 13.Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры- головоломки на комбинаторику («15»); головоломки- лабиринты. 14.Система наклонных плоскостей для шариков. 15.Термометр спиртовой. 16.Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей). 17.Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов. 18.Наборы таблиц и карточек с предметными и условно- схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). 19.Настольно-печатные игры. 20.Наборы моделей: деление на части (2-16). 21.Разнообразные дидактические игры.	1.Уточнение и расширение представлений о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах десяти. 2.Уточнение и расширение представлений о временных отношениях. 3.Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. 4.Упражнения в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине. 5.Закрепление знаний о частях суток. 6.Упражнения в решении и придумывании задач, головоломок, загадок. 7.Обучение классификации геометрических фигур по наличию (отсутствию) признаков. 8.Обучение формулировке арифметических действий.
Центр дидактической	«Знайкины университеты» Грамматический уголок. 1.Пособия для воспитания правильного	1.Развитие способностей к

<p>игры</p>	<p>физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). 2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 4.Игры для совершенствования грамматического строя речи. 5.Разнообразные дидактические игры. Материал по познавательной деятельности. 1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений. 3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). 4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). 5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). 6.Наборы парных картинок на соотношение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые). 7.Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. 8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>	<p>словесному творчеству, экспериментированию со словом. 2.Формирование грамматически правильной речи. 3.Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации. 4.Закрепление интереса самостоятельно моделировать содержания произведения, создавать собственные.</p>
<p>Экологический центр</p>	<p>Центр воды и песка: «Лаборатория» Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). 3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. 5.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, цветные и прозрачные «стеклышки» (изпластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли. 6.Различные часы, безмен. 7.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. 8.Набор для опытов с магнитом. 9.Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель). 10.Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов. 11.Медицинскиематериалы: пипетки, колбы,</p>	<p>1.Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей. 2.Расширение чувственного опыта детей. 3.Обогащение первичных естественно-научных представлений. 4.Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций. 5.Формирование</p>

	<p>шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. 12. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). 13. Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>Уголок природы «Мини-сад», «Розарий», «Чудесный сад» 1. Должны быть растения: - приспособленные к разным условиям среды, имеющие разные потребности в свете: светолюбивые – листья ориентированы на свет, окраска листьев пестрая или ярко-зеленая (цикламен, бегония вечноцветущая, хлорофитум); теневыносливые – листья темно-зеленые, ориентация на свет не очень выражена (аспидистра, плющ и др.); влаголюбивые – листья нежные, быстро вянут (традесканция, бальзамин, колеус, ципериус); засухоустойчивые – листья опушены или с колючками, многие имеют восковой налет, стебли и листья часто толстые (толстянковые, кактусы, алоэ); - дающие плоды (перец, лимон, гранат); - имеющие разные способы размножения: семенами (цикламен, бальзамин однолетний и др.); луковицами (амариллис, зефирантес); делением куста (аспарагус); листовыми черенками (бегонии, сансевьера); стеблевыми черенками (фуксия, колеус, традесканция); «усами» - размножение отпрысками (камнеломка, хлорофитум); - лекарственные и фитонцидные (алоэ, каланхоэ и др.). Рекомендуемые растения: бегония-рекс и вечноцветущая бегония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; алоэ (фитонцидное растение) или агава; хлорофитум – является хорошим очистителем воздуха; аспарагус – поглощает тяжелые металлы; плющ обыкновенный, сансевьера и каланхоэ – являются фитонцидными растениями; амариллис или зефирантес – от их фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока; циперус – хорошо увлажняет воздух; лимон – его фитонциды стимулируют умственную деятельность. 2. Растения характерные для различных времен года: - осенью, летом, весной – сезонные композиции с использованием живых растений цветников, выполненные в разных художественных стилях (икебана и др.); - весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки (мать-и-мачеха, подснежник); - зимой – ветки хвойных деревьев (сосна, ель); зимний огород: посадки рассады различных овощных культур (огурцы, томаты, перец), цветочно-декоративных растений; посадки и посевы для получения зелени и проведения опытов (овощи, злаковые, пряности, семена лимона, мандарина; экспериментальные посеы и посадки. 4. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы,</p>	<p>способов познания путем сенсорного анализа.</p> <p>6. Формирование измерительных навыков.</p> <p>7. Формирование комплексного алгоритма обследования предметов.</p> <p>1. Формирование системы знаний о потребностях растений.</p> <p>2. Расширение, уточнение и конкретизация представлений о комнатных растениях.</p> <p>3. Закрепление умения различать и называть растения уголка природы.</p> <p>4. Овладение навыками ухода за комнатными растениями и аквариумными рыбками.</p> <p>5. Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру.</p>
--	---	--

	<p>кисточки, тряпочки, фартуки.</p> <p>Календарь природы: «Метеостанция» 1.Картина сезона, модели года и суток. 2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день. В конце месяца рисуется температурный график. 3.Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которые кормились, сидели и ждали корма, пролетали мимо. 4.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 5.Календарь наблюдения за солнцестоянием. 6.Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п.</p>	<p>1.Развитие наблюдательности и творческих способностей. 2.Совершенствование умения распознавать состояния погоды.</p>
<p>Уголок краеведения (ЭРС)</p>	<p>1. Символика РФ и РТ (герб, флаг). 2. Портрет Президента РФ и РТ. 3.Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка). 4. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации). 5. Информационный и наглядный материал о столице РТ г. Казани. 6. Информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности, животный и природный мир). 7. Информационный и наглядный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовия: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, подвижные игры народов РТ) 8. Портреты татарских писателей, их произведения - перевод. Иллюстрации к сказкам. 9. Материал о композиторах, художниках РТ. 10.Образцы татарских национальных орнаментов (7 элементов орнамента: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәферчәчәге - трехлистник - өчяфрак - пион - чалмабаш, - шиповник – гөлжимеш; 11. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами : 11.1 «Составь такой коврик» 11.2 «Наряди кукол» 11.3 «Собери картинку» 11.4 «Угадай» 11.5 Города Татарстана (набор открыток) 11.6. «Найди назови» 11.7 Домино «Татарский орнамент» 11.8 «Составь узор» 11.9 «Украшь одежду» 11.10 «Расскажи сказку» 11.11 «Путешествие по республикам» 11.12 «Составь букет» 11.13 «Русский традиционный костюм» (женский) 11.14 «Русский традиционный костюм» (мужской) 12. Методическая подборка «Фольклор народов Поволжья» 13. Детская художественная литература авторов народов Поволжья 14. Дополнительный материал для обеспечения</p>	<p>1.Формирование обобщенных представлений о истории образования родного города, отраслях производства, промышленных и культурных объектах. 2.Знакомство ребенка с известными людьми города, страны. 3.Воспитание любви к родному городу и Родине.</p>

	<p>современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ: 14. 1 CD –диск «Бииләритекчителиклар», «Пляшут наши сапожки». 14.2 CD – диск «Африка хикмәтләре», «Африканские приключения». 14.3 CD –диск «Сертотмасүрдәк», «Болтливая утка». 14.4 CD –диск «Танцы народов Поволжья ». 15.Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм: 1. «ЧукмарбеләнТукмар» - «Чукмар и Тукмар»; 2. «Икекыз» - «Две дочери»; 3. «Өчкыз» - «Три дочери»; 4. «Куянкызы» - «Зайка»; 5. «ТөлкебеләнКаз» - «Лиса и Гусь»; 6. «Алтын бөртекләр» - «Золотые зернышки»; 7. «Бүләккәмегә?» - «Кому подарок?»; 8. «Агачлар да авырый» - «Деревья тоже болеют»; 9. «АйбеләнКояш» - «Луна и солнце»; 10. «ЯңгырбеләнКояш» - «Дождь и Солнце»; 11. Сертотмасүрдәк» - «Болтливая утка» и т. д. (электронный носитель) 16.Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая: 1. «Су анасы» - «Водяная»; 2. «Кәжәбеләнсарыкәкиятә» - «Коза и Баран»; 3. «Ак бабай» - «Белый дед»; 4. «Бала беләнКүбәләк» - «Ребенок и бабочка» и т.д.(электронный носитель)</p>	
Уголок УМК	<p>1.Литература, методические пособия, оборудование. Записать имеющую литературу по УМК в группе 1.1 1.2 Методическое пособие «Непосредственно- образовательная деятельность с детским садом» - З.М. Зарипова, А.Х. Габдрахимова, А.Т.Миникаева 1.3 «Әйуыйныйбыз, уйныйбыз» - К. В. Закирова, Л.Р, Мортазина 1.4 «Үстерешлеуеннар” - З. М. Зарипова, Р. С. Исаева 1.5 «Балаларбакчасындаэдәп – әхлактәрбиясе» -К. В. Зарипова 1.6.Предметные картины к проекту «Без индекһезерзурлар – мәктәпкәйлтәюллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги». 1.7Анимационные сюжеты к проекту «Без индекһезерзурлар – мәктәпкәйлтәюллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги». (рабочий стол компьютера) 1.8.Аудио-приложение к УМК «Татарчасөйләшәбез» к проекту«Безиндекһезерзурлар – мәктәпкәйлтәюллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги». (на рабочем столе компьютера) 1.9 ИКТ – игры (на рабочем столе компьютера) 1.10 Проектор, ноутбук, экран3.Дидактические, словесные игры (разработанные педагогами) к проекту «Без индекһезерзурлар – мәктәпкәйлтәюллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги»: 3.1.«Семья» 3.2. «Сколько?» 3.3. «Собери</p>	

	игрушки в машину» 3.4. «Собери овощи и фрукты в корзину» 3.5. «Магазин одежды» 3.6. «Угощаем» 3.7. «День рождения у Гульназ» 3.8. «Командир» 3.9. «Что лишнее» 3.10. Лото (продукты, игрушки, семья, овощи, фрукты, цвет, мебель, одежда, школьные принадлежности) 3.11. «Считаем до десяти» 3.12. «Разложи по полкам» 3.13. «Переезжаем на новую квартиру», 3.14 «Посади куклу» 3.15. Лото «Что это?» 3.16. «Волшебные круги» 3.17. «Собери портфель» 3.18. Домино «Шалкан» 3.19 Диалоги и игровые ситуации (к проекту «Без индексэзерзурлар – мәктәпкә илтә юллар»)	
Уголок уединения	«Страна неприкосновенности» Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской.	
Туалетная комната	«Хозяйство тетушки швабры», «Владения мыльного Пузыря», «Уголок Чистюлькина» 1.Традиционная обстановка.	1.Развитие опрятности, навыков самообслуживания.

Учебно- методический комплект по обучению государственным языкам РТ

№ п/п	Учебно-методический материал	Раздаточный материал	Демонстрационный материал
Под.гр	Методическое пособие «Тугантелдә сөйләшәбез» (5-7 лет) Зарипова З.М	«Тугантелдә сөйләшәбез» (5-7 лет) (ст.,под.гр)	1.«Тугантелдә сөйләшәбез». (5-7 лет)
	Методическое пособие «Без инде хәзер зурлар мәктәпкә илтә юллар» Зарипова З.М.	1. «Без инде хәзер зурлар мәктәпкә илтә юллар» 2.Рабочие тетради «Говорим по татарски»	1. «Без инде хәзер зурлар мәктәпкә илтә юллар» 2. Аудио приложение
	Методическое пособие по обучению детей русскому языку «Изучаем русский язык» Гаффарова (4-7 лет)	1. «Изучаем русский язык» 2.Рабочие тетради «Изучаем русский язык»	1.Изучаем русский язык»
	Пособие «Раз словечко – два словечко» Шаехова Р.К.	Рабочая тетрадь «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы» №1, №2	«Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе» аудио приложение - диск
	«Балачак аланы» хрестоматия		
	«На поляне детства» хрестоматия К.В.Закирова, 2011г.		«Шома бас» - Видео-приложение. диск, 2011г «Шома бас» аудио приложение -диск,2011г.

«Балачак – уйнап–көлеп үсәр чак» мет. пособие К.В.Закирова, 2012г.		Серготмас үрдәк -аудио-диск, 2011г.
Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» З.М.Зарипова		Бииләр итек-читекләр – аудио-диск, 2011г.
Программа «Изучаем русский язык» Г.М.Гаффарова		Африка хикмәтләре – аудио-диск,2011г.
«Үстерешле уеннар» мет.пособие З.М.Зарипова, 2013г.		Мультфильм №1 – видео-диск
«Әй уйныйбыз, уйныйбыз» мет.пособие К.В.Закирова, 2013г.		Мультфильм №2 –видео-диск, 2012г.
НОД в д/с. метод. пособие З.М.Зарипова, 2013г.		Мультфильм №3 –видео-диск,2012 г.
Балалар бакчасында әдәп – эхлак тәрбиясе. метод.кулланма К.В.Закирова, 2013г.(ЭРС)		Мультфильм №4 – видео-диск,2012 г.
Региональная программа дошкольного образования Р.К.Шаехова, 2012г.(ЭРС)		Мультфильм №5 – видео-диск, 2013г.
«Шома бас» методическое пособие З.Г.Ибрагимова		Танцы народов Поволжья – аудио-диск, 2012г. «Татар әкиятләре» – аудио-книга, диск, 2012г.

3.2 Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Методические пособия	Издательство
Организация и управление ДОО		
-	Комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий». Соответствует ФГОС ДО. / Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. – М.: Цветной мир, 2016.	М.: ИД «Цветной мир».
-	Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий». Соответствует ФГОС ДО. / Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. – М.: Цветной мир, 2016.	
Социально-коммуникативное развитие		
1	<i>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.</i> Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. – М.: Сфера, 2017.	
2	<i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Огонь – друг, огонь – враг. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016. <i>Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Тимофеева Л.Л.</i> Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб.: Детство-пресс, 2014.	
3	<i>Тимофеева Л.Л.</i> Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа. – СПб.: Детство-пресс, 2016.	
Познавательное развитие		
Конструирование		
	<i>Лыкова И.А.</i> Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду.– М.: Цветной мир, 2016.	М.: ИД «Цветной мир».
	<i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.	
	<i>Лыкова И.А.</i> Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2016.	
ФЭМП		
	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет). – М.: Ювента, 2014.	
	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.	
	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.	
	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.	
Ребенок и окружающий мир		
	<i>Кочемасова Е. Е.</i> «Здравствуй мир», окружающий мир для	М.: изд.

	дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к пособиям для детей 2 – 7 лет. – М.: Баласс, 2012.	Баласс
Речевое развитие		
	<i>Ушакова О.С.</i> Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2017.	М.: ТЦ «Сфера».
	<i>Ушакова О.С.</i> Развитие речи детей 5-7 лет . Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 3-е изд. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2017.	
	Подготовка к обучению грамоте	
Художественно-эстетическое развитие		
	Изобразительная деятельность	
1	<i>Лыкова И.А.</i> Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2017.	М.: ИД «Цветной мир».
2	<i>Лыкова И.А.</i> Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014.	
3	<i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа . – М.: Цветной мир, 2016.	
	Художественный труд	
4	<i>Лыкова И.А.</i> Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа . Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011.	
5	<i>Лыкова И.А.</i> Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду. Тематическая папка: « «Школа дизайна» (подготовительная к школе группа). – М.: Цветной мир, 2011.	
6	<i>Лыкова И.А.</i> Индивидуальная рабочая тетрадь для подготовительной к школе группы по художественному труду. – М.: Цветной мир, 2011.	

3.3 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В понятие «режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи.

Режимы дня в *общеразвивающих группах* разработаны в соответствии с программой дошкольных образовательных учреждений на основе примерных режимов дня, а также санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».

Пояснения к адаптационному режиму.

В период адаптации детей к условиям ДОУ после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям МАДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

Двигательный режим

Организационная форма	Кто проводит	Время проведения	Место проведения
Утренняя гимнастика	Воспитатель, музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	Ежедневно утром	Группа, спортивный зал музыкальный зал.
Физкультминутки, физкультпаузы, в т.ч. пальчиковая гимнастика	Воспитатель, педагог - психолог	Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Группа, кабинет педагога- психолога
Динамические паузы	Воспитатель, педагог - психолог, музыкальный руководитель	Ежедневно между различными видами непосредственно образовательной деятельности	Группа
Физическая культура	Инструктор по физической культуре	По расписанию	Спортивный зал, игровая площадка
Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Воспитатель (наблюдение, оказание помощи по просьбе детей)	Ежедневно	Группа, игровая площадка спортивный зал музыкальный зал
Детские развлечения и досуги	Воспитатель, музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре	4 раза в месяц	Группа, спортивный зал, музыкальный зал
Физкультурные праздники	Инструктор по физической культуре музыкальный руководитель	2 раза в год	Спортивный зал, игровая площадка
Подвижные игры	Воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, Инструктор по физической культуре	Ежедневно	Группа, спортивный зал, музыкальный зал, кабинет специалиста, игровая площадка

Дни здоровья	В подготовке сценария и проведении участвуют педагоги.	2 раза в год	Музыкальный, спортивный зал, игровая площадка
--------------	--	--------------	---

Пояснение к двигательному режиму

Двигательный режим следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок на участке в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Ежедневно во время непосредственно образовательной деятельности проводятся динамические паузы, физминутки, словесно – моторные игры для снятия напряжения. Между занятиями выдерживается интервал – 10 минут, длительность непосредственной образовательной деятельности для детей: 2-3 года – 8-10 минут, 3-4 года – 10-15 минут, 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут (по требованиям СанПиНа).

3.4 Расписание организованной образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, познавательной, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Рабочей программы и решения конкретных образовательных задач.

В соответствии с СанПиН для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня – по 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

от 5 до 6 лет - не более 25 минут, от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня общеразвивающих группах в младшей и средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-

30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной, разновозрастной группе, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей.

С детьми 3-го года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной рабочей программы осуществляют по подгруппам 3 раза в неделю, в групповом помещении или в физкультурном зале, 1 раз на свежем воздухе.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию основной образовательной рабочей программы для детей в общеразвивающих группах *в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю, 1 раз на свежем воздухе.*

Вариативная часть расширяет область образовательных услуг для воспитанников.

Вариативная часть рабочей программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Вариативная часть включает в себя, в том числе, занятия по дополнительным парциальным программам и занятия кружковой деятельностью.

Общая учебная нагрузка (организованная образовательная деятельность) инвариантной и вариативной частей плана по всем направлениям развития соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049 -13 № 26 от 15.05.2013 г.

Обучение родному языку начинается со вторых младших групп (3 – 4 года) с детьми татарской национальности и проводится воспитателем по обучению татарскому языку 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня. Начиная со средней группы вводится обучение татарскому и русскому языкам на специально организованных занятиях и в режимных моментах:

- в средних группах – 1 занятие в сетке занятий, 1 – в режимных моментах;
- в старших группах – 2 занятия в сетке занятий, 1 – в режимных моментах;
- **в подготовительных к школе группах – 3 занятия в сетке занятий.**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Виды непосредственной образовательной деятельности	Первая младшая группа 2-3 года	Вторая младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5 -6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
периодичность	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю
Непосредственно образовательная деятельность					

<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>					
Обучение грамоте	-	-	-	-	1
Развитие речи	2	1	1	2	1
Обучение татарскому языку	-	-	1	2	3
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>					
развитие элементарных математических представлений	-	1	1	1	2
Познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	1	-	-	-	-
ознакомление с окружающим	-	1	-	1	1
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>					
Рисование	1	1	1	1	2
Аппликация	-	0,5	0,5	1	1
Лепка	1	0,5	0,5	1	1
Музыка	2	2	2	2	2
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>					
Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого (занятий/ минут)	10/100	10/150	10/200	14/325	17/510
Дополнительные кружковые занятия	-	-	-	1	2
Итого недельная нагрузка (занятий/ минут)	-	-	-	15/350	19/570
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты					
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>					
Конструирование	1	1	1	1	1
Познавательно-исследовательская деятельность	1	1	1	1	1
Ознакомление с окружающим	-	1	-	-	-
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>					
Обучение татарскому языку	2	2	1	1	-
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>					
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ручной труд	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Труд	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Основы безопасности жизнедеятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.4. Оздоровительные мероприятия с детьми

Месяц	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Физкультурные занятия – Физкультурные развлечения – Точечный массаж – Индивидуальная работа по коррекции формирования у детей двигательных навыков – Физкультурные занятия на воздухе – Прогулка: утром, днем, вечером – Пробуждающая зарядка с элементами корригирующей гимнастики – Дыхательная гимнастика – Хождение босиком по массажным коврикам – Контрастное воздушное закаливание – КГН, полоскание полости рта кипячённой водой – Проветривание, кварцевание помещений – Настойка элеутерококки - девочкам, настойка аралии- мальчикам по одной капли на год жизни в третье блюдо утром – Ароматерапия фитонцидами 	Мед.персонал Воспитатели
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Физкультурные занятия – Физкультурные развлечения – Точечный массаж – Индивидуальная работа по коррекции формирования у детей двигательных навыков – Физкультурные занятия на воздухе – Прогулка: утром, днем, вечером – Пробуждающая зарядка с элементами корригирующей гимнастики – Дыхательная гимнастика – Хождение босиком по массажным коврикам – Контрастное воздушное закаливание – КГН, полоскание полости рта кипячённой водой – Проветривание, кварцевание помещений – Настойка элеутерококки - девочкам, – настойка аралии- мальчикам по одной капли на год жизни в третье блюдо утром – Поливитамин Ревит (одно драже в день) – Кислородный коктейль – «Волшебная приправа» (фитонциды-лук, чеснок), ежедневно съесть по одной дольке лука и зубчику чеснока – Ароматерапия фитонцидами 	Мед.персонал Воспитатели
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Физкультурные занятия – Физкультурные развлечения – Точечный массаж – Индивидуальная работа по коррекции 	Мед.персонал Воспитатели

	<p>формирования у детей двигательных навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> – Физкультурные занятия на воздухе – Прогулка: утром, днем, вечером – Пробуждающая зарядка с элементами корригирующей гимнастики – Дыхательная гимнастика – Хожение босиком по массажным коврикам – Контрастное воздушное закаливание – КГН, полоскание полости рта кипячённой водой – Проветривание, кварцевание помещений – Поливитамины Ревит (одно драже в день) – Профилактические прививки от гриппа – Смазывание носа оксолиновой мазью утром – «Волшебная приправа» (фитонциды-лук, чеснок), ежедневно съесть по одной дольке лука и зубчику чеснока – Ароматерапия фитонцидами 	
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Физкультурные занятия – Физкультурные развлечения – Точечный массаж – Индивидуальная работа по коррекции формирования у детей двигательных навыков – Физкультурные занятия на воздухе – Прогулка: утром, днем, вечером – Пробуждающая зарядка с элементами корригирующей гимнастики – Дыхательная гимнастика – Хожение босиком по массажным коврикам – Контрастное воздушное закаливание – КГН, полоскание полости рта кипячённой водой – Проветривание, кварцевание помещений – Смазывание носа оксолиновой мазью утром – Лимонно-чесночная смесь по одной чайной ложке в день – Ароматерапия фитонцидами 	Мед.персонал Воспитатели
Январь	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Физкультурные занятия – Физкультурные развлечения – Точечный массаж – Индивидуальная работа по коррекции формирования у детей двигательных навыков – Физкультурные занятия на воздухе – Прогулка: утром, днем, вечером – Пробуждающая зарядка с элементами корригирующей гимнастики – Дыхательная гимнастика – Хожение босиком по массажным коврикам – Контрастное воздушное закаливание – КГН, полоскание полости рта кипячённой водой – Проветривание, кварцевание помещений – Кислородный коктейль 	Мед.персонал Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> – Ароматерапия (масла аниса, герани, пихты, чайного дерева, лаванды) – Ароматерапия фитонцидами – Смазывание носа оксолиновой мазью утром 	
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Физкультурные занятия – Физкультурные развлечения – Точечный массаж – Индивидуальная работа по коррекции формирования у детей двигательных навыков – Физкультурные занятия на воздухе – Прогулка: утром, днем, вечером – Пробуждающая зарядка с элементами корригирующей гимнастики – Дыхательная гимнастика – Хожение босиком по массажным коврикам – Контрастное воздушное закаливание – КГН, полоскание полости рта кипячённой водой – Проветривание, кварцевание помещений – Поливитамин Ревит (одно драже в день) – Ароматерапия фитонцидами 	Мед.персонал Воспитатели
Март	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Физкультурные занятия – Физкультурные развлечения – Точечный массаж – Индивидуальная работа по коррекции формирования у детей двигательных навыков – Физкультурные занятия на воздухе – Прогулка: утром, днем, вечером – Пробуждающая зарядка с элементами корригирующей гимнастики – Дыхательная гимнастика – Хожение босиком по массажным коврикам – Контрастное воздушное закаливание – КГН, полоскание полости рта кипячённой водой – Проветривание, кварцевание помещений – Ароматерапия фитонцидами – 	Мед.персонал Воспитатели
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Физкультурные занятия – Физкультурные развлечения – Точечный массаж – Индивидуальная работа по коррекции формирования у детей двигательных навыков – Физкультурные занятия на воздухе – Прогулка: утром, днем, вечером – Пробуждающая зарядка с элементами корригирующей гимнастики – Дыхательная гимнастика – Хожение босиком по массажным коврикам – Контрастное воздушное закаливание – КГН, полоскание полости рта кипячённой водой 	Мед.персонал Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> – Проветривание, кварцевание помещений – Сироп шиповника (1ч.л. до обеда) – Кислородный коктейль – Ароматерапия (масла аниса, герани, пихты, чайного дерева, лаванды) 	
Май	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Физкультурные занятия – Физкультурные развлечения – Точечный массаж – Индивидуальная работа по коррекции формирования у детей двигательных навыков – Физкультурные занятия на воздухе – Прогулка: утром, днем, вечером – Пробуждающая зарядка с элементами корригирующей гимнастики – Дыхательная гимнастика – Хожение босиком по массажным коврикам – Контрастное воздушное закаливание – КГН, полоскание полости рта кипячённой водой – Проветривание, кварцевание помещений – Ароматерапия (масла аниса, герани, пихты, чайного дерева, лаванды) 	Мед.персонал Воспитатели
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Физкультурные занятия – Физкультурные развлечения – Точечный массаж – Индивидуальная работа по коррекции формирования у детей двигательных навыков – Физкультурные занятия на воздухе – Прогулка: утром, днем, вечером – Пробуждающая зарядка с элементами корригирующей гимнастики, сон без маек – Хожение босиком по массажным коврикам – Дыхательная гимнастика – Контрастное воздушное закаливание – Солнечные ванны – КГН, полоскание полости рта кипячённой водой – Проветривание, кварцевание помещений 	Мед.персонал Воспитатели
Июль	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Физкультурные занятия – Физкультурные развлечения – Точечный массаж – Индивидуальная работа по коррекции формирования у детей двигательных навыков – Физкультурные занятия на воздухе – Прогулка: утром, днем, вечером – Дыхательная гимнастика – Пробуждающая зарядка с элементами корригирующей гимнастики, сон без маек – Хожение босиком по массажным коврикам – Контрастное воздушное закаливание – Солнечные ванны 	Мед.персонал Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> – КГН, полоскание полости рта кипячённой водой – Проветривание, кварцевание помещений – Кислородный коктейль 	
Август	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Физкультурные занятия – Физкультурные развлечения – Точечный массаж – Индивидуальная работа по коррекции формирования у детей двигательных навыков – Физкультурные занятия на воздухе – Прогулка: утром, днем, вечером – Дыхательная гимнастика – Пробуждающая зарядка с элементами корригирующей гимнастики, сон без маек – Хождение босиком по массажным коврикам – Контрастное воздушное закаливание – Солнечные ванны – КГН, полоскание полости рта кипячённой водой – Проветривание, кварцевание помещений 	Мед.персонал Воспитатели

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Приложение

Комплексно- тематическое планирование ЭРС

Комплексно- тематическое планирование по образовательным областям

План сюжетно-ролевой игры

Циклограмма воспитательно-образовательной и оздоровительной работы

Пронумеровано, пронумеровано, скреплено
печатно 103 от руки лист(а, -ов)
Заведующий МАДОУ «Центр развития ребенка»
детский сад № 83 «Фея»
_____ Ю.В. Юлчурина

